

Федеральное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
Управления федеральной службы исполнения наказания по ЕАО»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 29 ноября 2021



Утверждаю:
директор школы
Н.Ю. Коргина

**Адаптированная основная
образовательная программа ООО
обучающихся с нарушениями зрения
(слабовидящих), 1 вариант**

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы.

Раздел II. Пояснительная записка

- 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.
- 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.
- 2.3. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

- 4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ.
- 4.2. Программа коррекционной работы
- 4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
- 4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.
- 4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.
- 4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа ООО для учащихся с ограниченными возможностями здоровья ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО
Основания для разработки программы	<p>Программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенции о правах ребенка - Конституции РФ - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" - Закона РФ от 29.12.2012. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", - Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189) - письма комитета образования ЕАО «Об организации образовательной деятельности по АООП в 2021/2022 учебном году» № 13-1634 от 01.04.2021 - примерной АООП ООО обучающихся с нарушением зрения - письма комитета образования ЕАО «Об организации образовательной деятельности по АООП в 2021/2022 учебном году» № 28-1716 от 05.04.2021 - заключение ПМПК ЕАО о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, № 530 от 06.10.2021
Стратегическая цель программы	Создание во ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО гуманной адаптированной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их социальной реабилитации и последующей интеграции и ресоциализации в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.
Стратегические задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; - создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; - расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ; - совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации программы	С 2021-2022 учебного года
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей вне стен воспитательной колонии.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p>
Источники финансирования программы	Бюджетные средства образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	Обеспечение высокого уровня качества образования для учащихся с ОВЗ. Организация качественного трудового обучения для учащихся с ОВЗ. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.
Система организации контроля исполнения программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

Раздел II. Пояснительная записка

В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и развитии. Об этом свидетельствует ряд нормативных документов министерства образования Российской Федерации.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей творческому развитию детей с ОВЗ, их адаптации в жизни общества.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания.

Актуальность создания данной программы продиктована назревшей ситуацией в области подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшей социальной адаптации и ресоциализации в обществе. В целях совершенствования содержания образовательно-воспитательной деятельности, педагогический коллектив наметил основные приоритеты, цели, задачи, интегрированный подход к реализации программы, внес свои практические и теоретические предложения.

Обучающиеся с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья (дети – инвалиды, дети с задержкой психического и физического развития, дети с ослабленным здоровьем). Это особая категория детей, сложная и разнохарактерная. Различные аномалии развития по-разному отражаются на формировании социальных связей детей, на их познавательных возможностях. Данная программа учитывает все особенности детского контингента.

ФКОУ СОШ УФСИН России по Еврейской автономной области реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Однако современные социально-экономические условия, Закон РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

2.1 Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

На момент разработки АООП ООО в школе обучается 1 ученик с нарушениями зрения (слабовидящий). Он имеет рекомендации ПМПК к обучению в специальных условиях. Данный ученик не является слепорождённым: зрение он начал терять с 13 лет (2 года назад), а до этого времени успешно обучался в массовой школе по программам НОО и ООО.

Для данного учащегося с ограниченными возможностями здоровья во ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО созданы специальные условия. Урочная деятельность организуется в соответствии с АООП, инклюзия заключается в единстве образовательного и воспитательного процесса.

2.2 Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО

реализуется на одной ступени образования:

- второй уровень - основное общее образование - 5 лет.

Режим обучения - 6 дней.

Начало занятий в 8.20.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут, большая перемена – от 20 до 50 минут.

Период обучения – 4 четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Каникулы в течение учебного года- 30 дней.

Начало занятий внеурочной деятельностью - с 13.30 - 14.10.

Форма образования: очная, в СУОН - заочная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание носит коррекционно-развивающий характер.

На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Режим проведения урока, разные виды учебной деятельности в ходе урока организованы с учётом требований «Примерной АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих), 1 вариант».

В учреждении существует такая мера безопасности, как пожарная сигнализация, кнопка вызова экстренной помощи. С учащимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, различные инструктажи.

2.3 Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

Преподавание учебных предметов ведётся на основании заключения ПМПК в соответствии с требованиями Примерной АООП ООО слабовидящих детей.

В воспитательной колонии для коррекции недостатков физического развития детей с ОВЗ имеется медицинский работник.

Сотрудники психологической лаборатории и социальный педагог ФКУ БВК проводят коррекционную работу со слабовидящим учеником.

Педагоги, работающие в школе, изучили требования к преподаванию учебных предметов слабовидящим учащимся, указанные в «Примерной АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих), 1 вариант».

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет биологии, библиотека, спортивный зал. На территории воспитательной колонии находятся столовая и медицинская часть,

Питание – полноценное горячее 5-ти разовое питание организовано на территории воспитательной колонии.

В обучении детей с ОВЗ используется программа АООП ООО для слабовидящих детей (*вариант 1*), которая предусматривает освоение слабовидящими обучающимися образовательного маршрута, реализуемого на уровне основного общего образования, за 5 лет).

Данная программа адаптирована к условиям школы и возможностям учащихся. Программы по учебным предметам учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программы учебных предметов содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации и дальнейшей ресоциализации.

Учебники для слабовидящих обучающихся удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т. е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
 - соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
 - развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
 - обеспечивают подготовку к самостоятельному приобретению знаний;
 - соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
 - имеют достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
 - включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
 - отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т. д.;
 - все учебные материалы распечатываются увеличенным шрифтом, рекомендованным ПМПК (кегель 16-18).
- Учителя, работающие с данной категорией детей, проводят систематическое углубленное изучение индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с ОВЗ и их родителей и/или лиц, их заменяющих;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание условий для максимально эффективного развития и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию трудового обучения,
- реализация Программы воспитания через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках закрытого учреждения, осуществляемая сотрудниками ВК;

- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся (по Договору о сетевой форме реализации образовательной программы с ФКПУ № 330 от 30.12.2018);

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование потребности в здоровом образе жизни.

Цель адаптированной основной образовательной программы: создание в школе гуманной лечебно-педагогической среды с целью социально-персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции и ресоциализации в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Задачи:

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень образования;
- формировать у каждого ребенка умений и потребностей самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- воспитывать в соответствии с морально-нравственными ценностями;
- формировать общечеловеческие ценностные, общественно ценные качества личности;

Ожидаемые конечные результаты программы

1. Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.
2. Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ.
3. Взаимодействие с ФКУ БВК по вопросам диагностики отклонений в развитии, их коррекции.
4. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.
5. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

Содержание подготовки учащихся

В процессе освоения учащимися АООП ООО, педагогический коллектив школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, профессионально-трудового обучения с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

4.1. Содержание базового образования в школе

Пояснительная записка к учебным планам по АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих), 1 вариант, ФКОУ СОШ УФСИН России по Еврейской автономной области

Учебный план по АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих) разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письмо комитета образования ЕАО 05.04.2021 года № 28-1716 «Об организации образовательной деятельности по АООП в 2021/2022 учебном году»;
- примерная АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих).

Обучение ведется по следующим образовательным областям: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Область «Русский язык и литература» реализуется через предметы: русский язык и литература.

Область «Родной язык и родная литература» реализуется через предметы: родной русский язык и родная русская литература.

Область «Иностранные языки» реализуется через предметы: иностранный язык, второй иностранный язык.

Область «Математика и информатика» реализуется через предметы: алгебра, геометрия и информатика.

Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: история России, всеобщая история, география и обществознание.

Образовательную область «Естественнонаучные предметы» составляют предметы: физика, биология и химия.

Образовательная область «Искусство» включает в себя: изобразительное искусство, музыку.

Образовательная область «Технология» (предмет «технология») реализуется на базе ФКП ОУ № 330 в сетевой форме.

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «физическая культура» и «основы безопасности жизнедеятельности».

Для организации изучения обучающимися содержания образования общекультурной и интеллектуальной направленности выделены часы: 9 класс - 35 часов (1 час в неделю) на

факультативное изучение математики, 35 часов (1 час в неделю) на факультативное изучение обществознания.

V-IX классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык».

Основной целью обучения русскому языку является формирование языковой личности, владеющей всеми видами речевой деятельности.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета.
- Обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения.
- Формирование навыков работы с текстом: осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие зрительного и слухового восприятия речи (слухового внимания, зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха).
- Совершенствование коммуникативных способностей,
- Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Особенности распределения программного материала «Русский язык» по годам обучения.

Распределение программного материала учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

ЛИТЕРАТУРА

Соответствует ПООП ООО.

РОДНОЙ ЯЗЫК

Соответствует ПООП ООО.

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Соответствует ПООП ООО.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» являются формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Достижению обозначенных целей способствуют решаемые задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, собственное нарушенное зрение;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

*Особенности распределения программного материала
«Иностранный язык (английский язык)» по годам обучения.*

Распределение программного материала учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

АЛГЕБРА

Соответствует ПООП ООО.

ГЕОМЕТРИЯ

Соответствует ПООП ООО.

ИНФОРМАТИКА

Соответствует ПООП ООО.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения учебного предмета «История»

Основной целью изучения учебного предмета «История» является формирование самостоятельной личности, владеющей навыками мышления и социальной деятельности, способной на осознанные поступки.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование знаний об эпохах развития России и мира, основных исторических фактах и закономерностях, а также об основах научно-исторического подхода к событиям прошлого.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.

- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их с точки зрения достоверности, а также их общественного и культурного значения.
- Формирование навыков работы с текстом, позволяющих осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к истории своего народа и уважения к истории других, сознательного отношения к языку и культуре как духовным ценностям.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы.
- Развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие и совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.
- Формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала в АООП ООО 1 варианта соответствует содержанию ПООП ООО.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Соответствует ПООП ООО.

ГЕОГРАФИЯ

Цель и задачи изучения учебного предмета «География»

Основной целью изучения учебного предмета «География» является формирование у слабовидящих обучающихся умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального).
- Формирование системы знаний о природе, населении и хозяйстве России, своего региона, крупных регионов и стран мира, понимание закономерностей территориальной организации хозяйства.
- Понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности.
- Приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём.
- Формирование умений использовать приборы и инструменты, технические и информационно-коммуникационные технологии и средства обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

- Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование умений ориентироваться, вести наблюдения в природе и на производстве.
- Формирование умений составлять оценку и прогноз изменений природной, хозяйственной, экологической ситуации.
- Формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы обучающихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности.
- Формирование понимания взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- Формирование способности осознавать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.
- Формирование понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Формирование умений работать с адаптированными географическими картами.
- Формирование способностей формулировать цель предстоящей работы и оценивать ее результат.
- Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
- Развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала учебного предмета «География» в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

БИОЛОГИЯ

Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия).
Содержание программ соответствует ПООП ОО.

МАТЕМАТИКА (алгебра, геометрия) ИНФОРМАТИКА

Содержание программ соответствует ПООП ООО.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Цель и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Основной целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является формирование художественной культуры обучающихся, как неотъемлемой части духовной культуры.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование знаний элементарных основ искусства.
- Знакомство с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства.
- Развитие изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления.
- Формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению.
- Совершенствование навыков лепки.
- Воспитание эстетического отношения к произведениям традиционной культуры через знакомство с особенностями системы художественных средств народного искусства, с его символическим языком, с его универсальным объяснением мира.
- Развитие коммуникативных качеств и активной жизненной позиции обучающихся.
- Развитие умения давать собственную нравственно-эстетическую оценку произведениям изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства.
- Воспитание любви к Отечеству, интереса к культурно-историческим традициям русского народа и других народов мира.
- Обучение целенаправленному обследованию и наблюдению предметов с помощью сохранных анализаторов.
- Формирование умения сравнивать предметы между собой.
- Развитие понимания формы, строения предметов.
- Развитие избирательности восприятия, т.е. обучение выделению среди многообразия объектов только определенного объекта, на который направлено внимание.
- Формирование умения читать рисунки и соотносить их с натурой.
- формирование умений и навыков графического изображения с натуры, по представлению, по памяти.
- Уточнение и пополнение представлений с привлечением накопленного сенсорного опыта и применения ранее приобретенных знаний и навыков.

Особенности распределения учебного материала

В соответствии с ФГОС ООО слабовидящие обучающиеся изучают учебный предмет «Изобразительное искусство» в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

Содержание учебного предмета

Модуль «Вечные темы и великие исторические события в искусстве»

Изображение фигуры человека и образ человека.

Изображение человека в древних культурах. Конструкция фигуры человека и основные пропорции. Схемы движения фигуры человека. Изображение человека в истории скульптуры. Великие скульпторы эпохи Возрождения. набросок как вид рисунка. Деталь, выразительность детали в рисунке.

Поэзия повседневности.

Картина мира и представления о ценностях жизни в изображении повседневности у разных народов. Бытовые темы и их поэтическое воплощение в изобразительном искусстве. Понятие «жанр» в системе жанров изобразительного искусства. Жанры в живописи, графике, скульптуре. Понятие «сюжета», «тем» и «содержания» в произведениях изобразительного искусства. Произведения искусства на темы будней и их значение в понимании человеком своего бытия. Бытовые сюжеты и темы жизни в прошлом. Сюжеты праздника в изобразительном искусстве.

Великие темы жизни.

Живопись монументальная и станковая. Мозаика. Фрески. Темпера и масляная живопись. Исторический и мифологический жанры в искусстве. Значение изобразительной станковой картины в русском искусстве. Этапы создания картины: эскизы, сбор натурального материала. Вечные темы в искусстве. Древнерусская иконопись. Библийские темы в живописи. Роль монументальных памятников в формировании исторической памяти народа.

Реальность жизни и художественный образ.

Слово и изображение. Искусства временные и пространственные. Самостоятельность иллюстрации. Понятия «стиль» и «направление». Направления в искусстве Нового времени. Различные стили. Импрессионизм и постимпрессионизм. Передвижники. Музеи мира. Роль художественного музея в национальной и мировой культуре.

МУЗЫКА

Соответствует ПООП ООО.

ТЕХНОЛОГИЯ

Соответствует ПООП ООО.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Основной целью изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является создание адаптивной двигательной образовательной среды, обеспечивающей слабовидящим обучающимся личностный рост с актуализацией и реализацией ими адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через доступный уровень физической активности;

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды.
- Обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений.
- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- Формирование необходимых знаний в области физической культуры личности.
- Развитие общей работоспособности.
- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.
- Создание коррекционно-развивающих условий.
- Совершенствование навыков пространственной ориентировки.
- Формирование навыков использования сохранных анализаторов.
- Коррекция недостатков физического развития, обусловленных слабовидением.
- Коррекция скованности и ограниченности движений;
- Совершенствование мышечно-суставного чувства.
- Совершенствование координационных способностей, согласованности движений.

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соответствует ПООП ООО.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Соответствует ПООП ООО.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программы коррекционной работы проводятся сотрудниками психологической лаборатории ФКУ БВК, социальным педагогом ФКУ БВК.

Слабовидящие обучающиеся имеют право получать основное общее образование по общеобразовательной программе.

Учебный план ФГОС ООО (недельный)
ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО,
7-9 классы, 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
	Второй иностранный язык	2	---	---	2
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	3	7
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия	---	2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1	1	---	2
	Изобразительное искусство	1	1	---	2
Технология*	Технология*	---	---	---	---
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	---	1	1	2
	Физическая культура	3	2	2	7
Итого:		31	31	32	94
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	2	4
Максимально допустимая/ фактическая недельная нагрузка		35/32	36/32	36/34	107/98
Внеурочная деятельность недельная нагрузка		9	9	9	27/18

* - предмет «Технология» преподаётся в ФКП ОУ № 330 ФСИН России (Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 30.12.2018)

В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся (МСЧ ФКУ БВК); занятия физической культурой; просветительскую работу с учащимися и родителями (их законными представителями); создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил; введение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, что позволяет всему коллективу

изучить прошлый опыт и, основываясь на нем, строить работу и задействовать детей в различных мероприятиях.

4.2. Программа коррекционной работы

Цель обучения: создание для детей, испытывающих затруднение в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения и за его пределами.

Общие принципы и правила коррекционной работы

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления различными средствами (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими.

Организация эффективной социально-образовательной интеграции возможна только в условиях тесного взаимодействия педагогов, психолога, медицинского работника, социального педагога, классного руководителя.

Исходя из индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, специфики проведения коррекционной работы с учащимися с отклонениями в развитии, можно определить следующие основные задачи:

1. Разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями зрения, направленных на их оздоровление, развитие, обучение, воспитание и раскрытие личностного потенциала.
2. Оказание консультативной помощи родителям (их представителям) в вопросах развития, воспитания и содействия социально-педагогической интеграции детей с нарушениями зрения.
3. Разработка и использование коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
4. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с этими задачами определяются направления сопровождения, которое осуществляют специалисты школы с учетом специфики своей деятельности и функциональных обязанностей, связанных с психолого-педагогической и медико-социальной поддержкой детей с разным уровнем психофизического развития.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, администрацией школы, сотрудниками;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (классный журнал, личные карты);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Диагностическая работа

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат</i>
1	Выявление детей с ОВЗ	Август, далее - по мере прибытия	Администрация школы	Анализ контингента обучающихся
2	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I полугодие	Классный руководитель	Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ
3	Определение актуального уровня и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	I полугодие	ПМПК	Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма ребенка с ОВЗ
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Постоянно	Психологи ВК, классный руководитель	Выявление резервных возможностей организма ребенка с ОВЗ
5	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Психологи ВК, учителя	Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ
6	Системный разносторонний контроль уровня и динамики развития ребёнка	Согласно графику	Психологи ВК, классный руководитель	Эффективность работы с детьми с ОВЗ
7	Анализ успешности обучения	В конце учебного года	Классный руководитель	Эффективность реализации коррекционно- развивающих программ

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственны й	Результат
1	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ программ/методик,	Август- сентябрь	Учителя- предметники	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им

	методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями			образовательного стандарта
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	По необходимости	Психолог, социальный работник	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии	В течение года	Психолог, классный руководитель	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного результата
4	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения	В течение года	Психолог	Коррекция отклонений в развитии
5	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	По необходимости	Социальный работник,	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ

Консультативная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	В течение года	учителя по рекомендациям ПМПК,	Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с целью достижения ими образовательного результата
2	Консультирование педагогов специалистами по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;	По запросу и необходимости	Члены ПМПК, специалисты ИПКПР	Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ
3	Консультативная помощь сотрудникам ВК в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	По запросу и необходимости	Психолог	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

Информационно-просветительская работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выступление для родителей детей с ОВЗ <i>«Особенности образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ»</i>	Дни открытых дверей в ВК	Администрация школы, учителя, учитель-дефектолог	Особенности сопровождения детей с ОВЗ
2	Заочные консультации для родителей	По мере	Администрация	Повышение

детей с ОВЗ по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении (размещение информации на сайте школы)	необходимости	школы, учитель-дефектолог	психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей
---	---------------	---------------------------	--

4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ

Воспитательная работа в школе при воспитательной колонии с детьми с ОВЗ рассматривается как важнейшее условие взаимодействия и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами воспитательная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта с целью дальнейшей успешной ресоциализации.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ мы расширяем воспитательное пространство школы за счет Программы воспитания. Организация воспитательной работы, связанная с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Воспитательная работа реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает всех обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

Занятия по программам внеурочной деятельности проводятся в школе.

Организуя воспитательную работу для детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации воспитанников. Существенным моментом является то, что воспитательная работа не есть что-то второстепенное по отношению к образовательному процессу, а является логическим продолжением и дополнением его. Внеурочная деятельность несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Инклюзия учеников и воспитанников с ОВЗ осуществляется как на уровне образовательной, так и на уровне воспитательной деятельности. Ребята обучаются в классе, участвуют в различных общешкольных мероприятиях, посещают курсы внеурочной деятельности совместно с остальными учениками и воспитанниками. Такая форма включения в образовательное пространство школы в течение многих лет зарекомендовала себя как наиболее успешная, максимально способствующая социализации в коллективе.

Направления внеурочной деятельности	Программы дополнительного образования
Социальное	Школьное телевидение, школьная библиотека, дистанционные проекты
Общеинтеллектуальное	Умные каникулы, предметные периоды, дистанционные конкурсы и олимпиады; курсы: «Финансовая грамотность», «Увлекательная математика»
Духовно-нравственное	Волонтерский корпус «Наследники Победы», школьный музей, театральная студия «Экспрессия»
Общекультурное	Театральная студия «Экспрессия»,

Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры и массовые спортивные мероприятия, внеурочные курсы «Волейбол» и «Атлетическая гимнастика»
---------------------------	--

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для самореализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Принцип мотивации к учению заключается в том, что задания, упражнения и пр. должны быть интересны ученику. Вся организация обучения ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Для этого возможно использование творческих и проблемных заданий, но соответствующих возможностям ребёнка.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у школьников с ОВЗ формируется через проведение необычных уроков: уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, организацию исследовательской и проектной работы, игровую деятельность, внеклассную работу с использованием различных педагогических приёмов и техник.

Традиционные технологии	Обязательные этапы на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний.
Технологии активных форм и методов	Виды уроков: <ul style="list-style-type: none"> - уроки - путешествия; - уроки-сказки;

	<ul style="list-style-type: none"> - уроки-квесты; - интерактивные уроки. Игровые технологии, проектные технологии, групповая / индивидуальная работа
Здоровьесберегающие технологии	Использование психолого-педагогических приёмов здоровьесбережения
Авторские педагогические технологии	Технология индивидуального и дифференцированного подхода , смыслового чтения, педагогика успеха

4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в каждом классе. Итоговая аттестация учащихся проводится по итогам освоения и овладения программами основного общего образования в форме ГИА.

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- промежуточная аттестация по предметам инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической лабораторией ВК).

Раздел V . Контроль и управление реализацией АООП

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Ответственность за эффективность воспитательной работы и внеурочной деятельности несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, классный руководитель, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию учащихся с ОВЗ и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль качества преподавания, методическим уровнем и

повышением квалификации педагогов;

- осуществлять контроль организации преемственности в преподавании и обучении;

- осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу;

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии, продолжение образования на следующей ступени.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль качества преподавания:

- выполнение учебных программ; эффективность урока;

- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с детьми;

- соответствие преподавания образовательным программам;

- выполнение санитарно - гигиенических требований.

2. Контроль качества обучения:

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;

- достижение федеральных государственных образовательных стандартов;

- навыки самостоятельного познания учащихся.

3. Контроль ведения школьной документации:

- ведение школьных журналов;

- ведение ученических тетрадей;

- оформление личных карт учащихся.