




Федеральная служба исполнения наказания Российской Федерации
ФКОУ «Средняя общеобразовательная школа
Управления Федеральной службы исполнения наказания
по Еврейской автономной области»

РАССМОТРЕНА
руководитель ШМО
 И.В. Федерко
протокол № 1 от 25.08.23

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
 И.В. Федерко
от 25.08.23

УТВЕРЖДЕНА
директор ФКОУ СОШ УФСИН
России по Еврейской
автономной области
 Н.Ю. Коргина
пр. № 55-од от 25.08.23



**Рабочая программа
внеурочного курса
«Школьная библиотека»**

Биробиджан, 2023

Пояснительная записка курса внеурочной деятельности социального направления «Школьная библиотека» для 8-11 классов

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- плана внеурочной деятельности ФКОУ СОШ УФСИН России по Еврейской автономной области;
- приказа департамента образования ЕАО №3308/23 от 16.06.2023г. «Об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году»;
- методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296);
- методических рекомендаций фгосреестра.

Программа курса внеурочной деятельности способствует расширению читательского пространства, развитию индивидуальных возможностей каждого учащегося, воспитанию ученика-читателя и ориентирована на детей, проявляющих интерес к изучению современных методов информатизации, библиотковедению, увлекающихся филологией, историей культуры, информационными технологиями.

Курс внеурочной деятельности «Школьная библиотека» призван формировать основы информационной культуры, которая подразумевает совокупность особых интеллектуальных свойств и способностей – в частности, способностей к абстрагированию и обобщению, к смене направленности мыслительного процесса, к выделению существенных признаков, их фиксации в памяти, использование данной информации при необходимости.

Курс рассчитан на 68 учебных часов, два часа в неделю. Завершается курс защитой рефератов, проектов, оформлением выставок, буклетов, выполненных учащимися самостоятельно.

Цели программы: формирование представления об информационно-библиотечной культуре, развитие рациональных приемов работы с типами и видами литературы; привитие навыков поиска, анализа и синтеза информации.

Задачи программы: приобщить учащихся к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе и развивать у них навыки самостоятельной работы с нею; укреплять интерес к познанию окружающего мира через чтение литературы; побуждать к чтению и к потреблению информации.

Формы работы: индивидуальная, групповая, парная.

Основные педагогические технологии: совместное творчество, информационно-коммуникативные, «обучения в сотрудничестве», проектно-исследовательские, здоровьесберегающие; личностно-ориентированное обучение.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Школьная библиотека» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Личностные учебные умения:

- развивать свои духовно-нравственные качества;
- воспитывать чувства патриотизма и любви к многонациональному Отечеству;
- формировать уважительное отношение к литературе.

Содержание программы внеурочной деятельности «Школьная библиотека»

Тема 1. Возникновение книг и библиотек.

История книги. Материалы для передачи информации: камень, глиняные таблички, папирус, пергамент. Первые книги. Появление бумаги. Из чего её делали и где бумага впервые появилась. Рукописные книги. Изобретение первого печатного станка в Германии. Развитие книгопечатания на Руси. Путь книги от писательской рукописи до читателя. Итоговое занятие по истории книги и книгопечатания .

Тема 2. История развития книгопечатания.

Изобретение книгопечатания. Иоганн Гутенберг и его книги. Книгопечатание на Руси. Иван Федоров и его книги. История возникновения письменности, история появления библиотек, развитие книгопечатания. Как печатают книги сейчас.

Тема 3. Книга как предмет искусства.

Книга как предмет искусства и полиграфии. Виды иллюстраций в зависимости от их места на странице (иллюстрация-портрет, иллюстрации-действия, познавательные иллюстрации, иллюстрации-настроения, иллюстрации к техническим книгам). Художники- иллюстраторы детских книг (Ю. Васнецов, Т. Маврина, Е. Чарушин, А. Пахомов, братья Трауготы, М. Майофис и др.). Формат изданий. Уникальные и необычные издания (книги-малютки, книги-толстяки, книги-гиганты и др.). Экслибрис для школьной библиотеки. Книга как предмет искусства.

Практикум «Жил-был художник».

Тема 4. Энциклопедии, словари, справочники.

Представление об энциклопедиях, справочниках, словарях. Цели обращения к словарям и энциклопедиям и как ими пользоваться. Первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Почемучка». Структура энциклопедии. Расположение материала по алфавиту. Тематические словарики (подробный рассказ об изобразительном искусстве, о растениях, о животных, о вулканах и др.). Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитный указатель и наличие вопросов в конце словарика. Знакомство с энциклопедиями на CD - ROM . Игра – поиск «Книги обо всем на свете». Составление и разгадывание кроссвордов, головоломок.

Практикум. Поисковая деятельность с использованием энциклопедий и справочников.

Практикум «Поиск информации в словарях».

Тема 5. Современные способы передачи и хранения информации.

Информация. Источники и приемники информации. Способы получения информации. Информационные процессы. Носители и источники информации: печатные и электронные. Локальный диск С, диск 3,5 А; CD; USB.

Тема 6. Справочный аппарат книги.

Элементы книги. Справочный аппарат книги. Титульный лист, оглавление.

Тема 7. Библиотека - информационный центр школы.

Библиотека - информационный центр школы. Структура библиотечной системы. Правила пользования школьной библиотекой. Назначение библиотечных каталогов. Алфавитный каталог. Систематический каталог. Электронный каталог. Медиатека. Библиографическое описание документа. Расстановка фондов в школьной библиотеке.

Практикум «Поиск литературы в фонде».

Тема 8. Периодические и справочные издания в школьной библиотеке.

Периодические и справочные издания в школьной библиотеке. Что такое периодика. Отличия газет и журналов. Из истории газет: «Куранты», «Ведомости». Как правильно читать газеты и журналы. Работа редактора, корреспондента и журналиста. Из истории журналистики. Издания для детей: «Юный натуралист». Периодические издания Справочные издания: энциклопедии, справочники и словари.

Практикум «Выявление наиболее любимых периодических изданий воспитанников».

Тема 9. Основные формы работы с книгой.

Как читать книги. Организация рабочего места. Записи о прочитанном. Дневник чтения. Отзыв о книге.

Практикум «Оформление библиографической записи».

Тема 10. Работа с читателям.

Составление презентации. Развитие чувства доброжелательности, коллективизма. Разучивание стихов. Упражнения на умения общаться, дискутировать. Составление и проведение викторин..

Учебно- тематический план

Название темы	Кол-во часов	Практикум
Тема 1. Возникновение книг и библиотек	13	-
Тема 2.История развития книгопечатания.	6	-
Тема 3. Книга как предмет искусства.	10	1
Тема 4. Энциклопедии, словари, справочники.	4	2
Тема 5. Современные способы передачи и хранения информации.	4	-
Тема 6. Справочный аппарат книги.	3	-
Тема 7. Библиотека - информационный центр школы.	4	1
Тема 8. Периодические и справочные издания в школьной библиотеке.	2	1
Тема 9. Основные формы работы с книгой.	9	2
Тема 10. Работа с читателям	11	1
Итого:	68	8

Список литературы

1. Алфавитный указатель статей журнала «Школьная библиотека» за 2007 год // Школьная библиотека. - 2007. - № 9-10. С. 184-188. Алфавитный указатель статей журнала «Школьная библиотека» за 2008 год // Школьная библиотека. - 2008. - № 10. С. 60-64.
2. Антипова В. А вдруг в этом что-то есть?: размышления перед единственным уроком / В. Антипова // Б-ка в шк.- 2001.- № 6.-С.6.;
3. «Библиотека в школе». Ежемесячный Всероссийский научно-методический журнал;
4. Бединская, Е. Основы информационной культуры школьников: программа для учащихся 5-7 классов / Е. Бединская // Школьная б-ка. - 2002. - № 3. - С. 3-10. Бесхлебникова, В. Тематическое планирование по предмету «Основы книжной культуры» / В. Бесхлебникова // Школьная библиотека. - 2001. - № 2. - С. 33-36. Библиотечная энциклопедия / Российская государственная библиотека. - М.: Пашков дом, 2007. - 1300 с. : ил. Библиотечно-библиографическая классификация : таблицы для детских и школьных библиотек / РГБ ;
5. Валькова В. О тайнах профессии: программа подготовки старшеклассников к профессии библиотекаря / В. Валькова // Библиотекарь.-1990.-№ 11.-С.20.;
6. Колыжева Г.И. Программа факультативного курса «Работа с книгой» / Г.И. Колыжева // Активные формы работы с книгой.- Сыктывкар, 2013.- С.54-58;
7. Крук Н. [Программа уроков «Библиотечно-библиографическая грамотность», 1-8 классы. Тематический план курса: «Основы информационной культуры»- 9класс] / Н. Крук // Школ. б-ка.-2001.-№8.-С.20.
8. Серых П.А. Роль школьных библиотек в повышении информационной грамотности. // Библиография, 2000, № 7;
9. Сизюхина Г. Как пройти в страну чудес через страшный темный лес / Г. Сизюхина // Библиотека.- 2001.-№ 7.-С.46-47;
10. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скрипор, Г.А. Стародубова.-М.: Школ. б-ка, 2002. -284с.- (Приложение к журналу «Школьная библиотека») – (Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря);
11. Хуторской А. Книговедение / А. Хуторской // Частная шк.- 1994.- № 2.- С. 26-27. Тематическое содержание курса: История появления книг на Руси. Способы написания книг. История появления типографии Федорова. Организация детского школьного издательства. Иллюстрация книги.
12. Чулкина Г. Библиотечно- библиографические и информационные знания школьникам / Г. Чулкина // Школ. б-ка. – 2001. - № 1. – С.8-13. Программа для 1-8 кл.;
13. Чулкина Г. Опять урок! Программа «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам» (5-8 кл.) / Г. Чулкина // Б-ка в шк. – 2000.- № 11.-С. 17-20;
14. Щукина Н.С. Центр информационной культуры – библиотека / Н.С. Щукина // Б-ка в шк.- 2005.- № 23.- С.11. Программа курса «Основы информационной культуры» для 5-6 классов.