


**федеральное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Управления Федеральной службы  
исполнения наказаний по Еврейской автономной области»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Старший инспектор ГВРО  
УФСИН России по Еврейской  
автономной области  
капитан внутренней службы

 Д.С. Пономарев

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол №10  
от 06.06.2016

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
ФКОУ В(С) ОШ УФСИН  
России по Еврейской  
автономной области  
06.06.2016 №36-ср  
М.Н. Трубицина



**Программа развития  
федерального казенного общеобразовательного учреждения  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Управления  
Федеральной службы исполнения наказаний  
по Еврейской автономной области»  
на 2016-2020 годы**

2016 г.

**Паспорт  
программы развития  
ФКОУ В(С) ОШ УФСИН России  
по Еврейской автономной области**

**«Школа сопровождения детей, находящихся в трудной  
жизненной ситуации – школа равных возможностей»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального федерального казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Еврейской автономной области» на 2016-2020 годы <b>«Школа сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – школа равных возможностей»</b>
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений ФКОУ В(С) ОШ УФСИН России по Еврейской автономной области: администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив; ФКУ БВК УФСИН России по Еврейской автономной области, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 года №373 в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.</li> </ul>
<b>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</b>	<p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО.</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
<b>Кем принята</b>	Педагогический совет школы, протокол № 10 от 01.06.2016 г.
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение качества образования в ФКОУ В(С) ОШ УФСИН России по Еврейской автономной области в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования и обеспечения необходимых и достаточных условий для повышения уровня

	<p>профессионализма педагогических кадров и качества предоставляемых образовательных услуг в условиях введения и реализации ФГОС НО, ОО.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>1. Обновление системы управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</p> <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий для ресоциализации осужденных, формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты по возможности будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных</li> </ul>

	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2016 – 2020 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015гг);</li> <li>- Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗи определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе.</li> <li>2. Концепция развития школы.</li> <li>3. План реализации Программы.</li> <li>4. Ожидаемые результаты.</li> </ol>

<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств ОУ). Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (за счет средств ОУ). Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (за счет средств ОУ). Оснащение кабинетов (за счет средств ОУ).
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете.
<b>Адрес электронной почты.</b>	<a href="mailto:smntmn@mail.ru">smntmn@mail.ru</a>
<b>Финансирование Программы</b>	Финансирование Программы за счет федерального бюджета.

К  
Т

### **УАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Перевоспитание осужденных связано с преодолением у них сложившейся системы антиобщественного поведения, изменением духовного мира, личностных качеств, ценностей и черт характера. Сутью такой целенаправленной деятельности выступает исправление осужденных в местах лишения свободы для возвращения их после освобождения к нормальной жизни, в тот цивилизованный пласт культуры, который характерен для нашего гражданского общества.

Воспитание и обучение в пенитенциарных учреждениях представляет собой интегративную, органически взаимосвязанную систему разных аспектов: с одной стороны, это определяющая и системообразующая всю исправительную деятельность цель, с другой стороны, – собственно педагогический процесс во всем многообразии его компонентов: целевого, содержательного, операционно-деятельностного, результативно-оценочного и ресурсного.

Значительное место в исправлении осужденных, наряду с трудом, принадлежит учебной деятельности. В нашей программе развития уделяется внимание вопросам оптимизации образовательной системы ФКОУ В(С) ОШ УФСИН России по Еврейской автономной области.

При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;

- непрерывности образования;
  - реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
  - укрепления единства образовательного пространства.
- Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:
- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
  - формирование культуры здорового образа жизни, всех участников образовательных отношений;
  - создание оптимальной системы управления в школе;
  - расширение открытости образовательной организации;
  - перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
  - создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
  - расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

В результате реализации Программы развития в реконструированной и обновленной школе будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.**

ФКОУ В(С) ОШ УФСИН России по Еврейской автономной области – одно из образовательных учреждений Управления Федеральной службы исполнения наказаний, основанное в 1946 году. Она располагается на территории ФКУ «Биробиджанская воспитательная колония». Комфортные условия обучения, уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало школу интересной для осужденных. Наше образовательное учреждение на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования – обеспечение его доступности. У нас обучаются несовершеннолетние осужденные, и осужденные, не достигшие девятнадцати лет из Хабаровского края, Сахалинской, Камчатской, Амурской областей, из г. Биробиджана.

Наша школа на протяжении последних трёх лет работает в устойчивом инновационном режиме. При этом инновационная деятельность затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание обучающихся;
- система дополнительного образования осужденных;
- взаимоотношения с социальными партнерами;
- подготовка обучающихся к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности, продолжению образования и началу профессиональной деятельности, которые отражены в программе развития школы.

**Школа открыта в 1946 году.** В 1949 году было построено новое двухэтажное здание. В 1975 году был заложен фундамент трёхэтажного кирпичного здания, которое школа занимает по сей день, которое рассчитано на 250 мест. Общая площадь здания – 1660,8 кв.м.

**Учредитель** – Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Федеральная служба исполнения наказаний.

**Свидетельство о государственной аккредитации** – регистрационный № 591 от 29 апреля 2014 г., серия 79А01 № 0000030. Срок действия – до 29 апреля 2026 года.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** - регистрационный номер № 1074 от 29 апреля 2016 г., серия 79Л02 № 0000126. Срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** серия 79 №000262916, дата постановки – 28 февраля 2011 года ИНН-7901021168, КПП-790101001.

**Государственный статус образовательного учреждения** – федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Еврейской автономной области»  
**Устав:** утвержден 30.12.2010 Приказом ФСИН России № 562

### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Еврейской автономной области»

1.2. Адрес: юридический 679000, ЕАО, г. Биробиджан, пер. Аремовский, 10  
фактический 679000, ЕАО, г. Биробиджан, пер. Аремовский, 10

1.3. Руководитель образовательного учреждения:  
Трубицина Марина Николаевна  
тел. директора 6-18-38

1.4. Адрес сайта: <http://ufsin79school.ucoz.ru/>

1.5. E-mail: [smntmn@mail.ru](mailto:smntmn@mail.ru)

1.6. Реализуемые образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Период обучения:** I ступень – 4 года, II ступень – 5 лет, III ступень – 3 года

**Режим функционирования:** шестидневная неделя

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, допускается сочетание вышеуказанных форм.

### **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ФКОУ В(С) ОШ УФСИН России по Еврейской автономной области**

**I уровень.** Коллегиальные органы управления

1. **Педагогический совет** — утверждение образовательной программы и плана работы на год.

2. **Совещания при директоре** конкретизируют управленческие решения, оперативно обсуждается информация о состоянии образовательного процесса, о качестве управления и принимает меры по улучшению результативности управленческой деятельности.

3. **Школьные методические объединения** — структурные подразделения, способствующие совершенствованию методической обеспеченности учебного процесса:

- проводят анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и методической обеспеченности;
- проводят экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебную программу;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся по эффективному усвоению учебной программы.

**II уровень.** Руководители управления образовательным процессом

**1. Директор:**

- организует образовательную (учебно-воспитательную) работу школы,
- обеспечивает административно-хозяйственную (производственную) работу школы.
- создает режим соблюдения норм, правил техники безопасности в школе.

**2. Заместитель директора по учебно-методической работе:**

- обеспечивает разработку образовательных программ;
- обеспечивает разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ;
- исследует состояние и результат образовательного процесса;
- обеспечивает итоговый анализ и корректировку образовательной программы;



- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- планирование, организация, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой.

### 3. Педагог-организатор:

- организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися;
- обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися

### 4. Завхоз:

- руководит хозяйственной деятельностью школы;
- принимает материальные ценности, имущество, мебель, инвентарь школы на ответственное хранение в порядке, установленном законодательством;
- обеспечивает своевременную подготовку школы к началу учебного года;
- осуществляет текущий контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием зданий, сооружений, классов, учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала, жилых и других помещений, иного имущества школы, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

## ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Начало 2012-2013 учебного года	65 обучающихся
Конец 2012-2013 учебного года	56 обучающихся
Начало 2013-2014 учебного года	51 обучающийся
Конец 2013-2014 учебного года	51 обучающийся
Начало 2014-2015 учебного года	59 обучающихся
Конец 2014-2015 учебного года	63 обучающихся
Начало 2015-2016 учебного года	59 обучающихся
Конец 2015-2016 учебного года	61 обучающийся

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Контингент учащихся по ступеням: Всего –27 классов (717 учеников) , II уровень образования (5-9 классы) - 574 ученика, III (10-11 классы) – 143 ученика;

Режим работы: 1 смена, 5-11 классы - шестидневка, начало занятий в 08.30, продолжительность урока – 45 мин., продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, социальный педагог.

*Уровень образования педагогических работников:*

Всего пед. работников	Высшее	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Начальное профессиональное
10	10	9	0	0	0

*Стаж педагогической работы:*

Уч. год	1-5 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 -30лет	30 и более	До года
	кол-	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-

	во/%						во/%
2013-2014	3/30	0	4/40	1/10	2/20	0	0
2014-2015	3/30	0	4/40	1/10	2/20	0	0
2015-2016	4/40	0	3/30	1/10	2/20	0	0

*Квалификационные категории педагогических кадров:*

Всего	Высшая категория / %	1 категория / %	2 категория / %	Без категории	Соответствие должности
10	2/20	4/40	0	3/30	1/10

*Сведения о награжденных педагогах*

Награды	Кол-во работников	% соотношение
Звание заслуженный учитель РФ	0	0
Нагрудный знак «Почётный работник ОО РФ»	0	0
Почётная грамота Минобразования и науки РФ	1	10
Почётная грамота ФСИН России	4	40
Благодарность министерства образования и науки РФ	0	0
Учителя, победители национального проекта «Лучший учитель РФ»	0	0
Учителя, участники и победители «Лучший учитель школ воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы»	2	20

*Содержание образовательного процесса:*

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

**На I ступени** обучения: – 1 – 4 классы, обучение осуществляется в соответствии с ФГОС ОО.

**На II ступени** обучения: (7-9 классы) образовательный процесс строится на основе БУП – 2004.

**На III ступени** обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана 2004г.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии: личностно-ориентированные, исследовательские, проблемные, интегрированные, информационно-компьютерные.

**ТВОРЧЕСКИЕ КОНТАКТЫ**

1. ОГАОУ ДПО «ИПКПР» г. Биробиджан
2. ЦГ библиотека
3. Детская художественная школа
4. ЦДЮК г. Биробиджана
5. Областной колледж культуры
6. Биробиджанский медицинский колледж

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

Наименование	Количество
Классные комнаты	10
Мастерские	0
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/10
Кабинет воспитательной работы (организаторская)	1
Библиотека	1, всего фонд – 6 604 экз., учебников - 1 004 экз.
Компьютер	24
Мультимедийный проектор	4
Музыкальный центр	1
Телевизор	2
Сканер	3
МФУ	3
Принтер/цветн.	5/1
Цифровой фотоаппарат	1
Профильные кабинеты	Химии, физики, географии, биологии, истории, специального (коррекционного) класса VIII вида, начальных классов, русского языка и литературы, математики, информатики
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть
Наличие условий для обучения детей с ОВЗ	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. В кабинетах школы созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов основного общего образования.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- сформировать общую культуру обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, нравственных убеждений, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, навыков самостоятельной учебной деятельности и профессиональной ориентации, здорового образа жизни;
- обучающиеся достигли соответствующий образовательный уровень;
- создать условия для развития индивидуальных способностей обучающихся;

- подготовить обучающихся к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- формировать и воспитывать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;

благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ:**

*Итоги успеваемости за четыре года по уровням образования*

показатели	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1.% успеваемости	82	94,9	98,3	95
а) основная школа	88,9	95,5	95	88
б) средняя школа	81,8	88,9	100	97
2. % качества знаний	8	25,6	13,1	18
а) основная школа	0	26,6	5	6
б) средняя школа	9,1	18,2	6,2	9
3. оставлены на повторное обучение (переведены с акад. задолжностью)	4	2	1	-
а) основная школа	1	1	1	-
б) средняя школа	3	1	-	-
4. число необучающихся	-	-	-	-
а) основная школа	-	-	-	-
б) средняя школа	-	-	-	-
5. окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»:	-	-	-	-
а) золото	-	-	-	-
б) серебро	-	-	-	-

*Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет*

	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

### **РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ:**

Количество участников всероссийской олимпиады школьников

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Региональный этап	-	-	-

Всероссийский этап	25	19	65
--------------------	----	----	----

## КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ

Этапы олимпиады	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
Всероссийский	2	2	1	-	13	12

Конкурсы, конференции	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
Муниципальный	-	-	-	-	-	-
Региональный	1	-	-	-	-	-
Всероссийский	-	-	-	-	-	-

В целом, информационная справка показывает, что ФКОУ В(С) ОШ УФСИН России по Еврейской автономной области успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

## II. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Завышенные требования со стороны учителей, отсутствие возможности выполнять домашнее задание, ежеурочно использовать дифференцированный подход в обучении, приводят учащихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у учащихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</li> <li>✓ В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся (различная база знаний у учащихся одного класса).</li> <li>✓ В основной и средней школе нет единой системы обучения, иногда не только в рамках одного предмета, но и в рамках одного класса.</li> <li>✓ Большинство учащихся имеет низкую языковую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений,</li> </ul>

		высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Результаты ГИА (ГВЭ и ОГЭ) в традиционной форме соответствуют уровню средней общеобразовательной школы.</li> <li>✓ В школе имеются призёры и всероссийских предметных олимпиад и конкурсов.</li> <li>✓ Возросло количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и дистанционных конкурсов и олимпиад.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Достаточно высокая степень движения осужденных.</li> <li>✓ Нежелание учащимися сдавать ЕГЭ.</li> <li>✓ Нет достаточного времени на подготовку учащихся к ЕГЭ в течение всего учебного года.</li> <li>✓ Как правило, в ВК прибывают осужденных с низким уровнем знаний и нежеланием учиться.</li> </ul>
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нароботан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий.</li> <li>✓ Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, города, области (по результатам семинаров, мастер-классов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием.</li> <li>✓ Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>✓ Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.</li> </ul>
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возрастной состав педколлектива (средний возраст – 42,6 лет).</li> <li>✓ Достаточный профессиональный уровень.</li> <li>✓ Мобильность педагогического состава.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточный приток молодых специалистов.</li> <li>✓ Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся.</li> <li>✓ В силу режимных моментов, не все педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе.</li> </ul>
Финансово-хозяйственная самостоятельность.	Школа реализует свою финансовую деятельность в соответствии с действующим законодательством	✓ Отсутствие платных образовательных услуг
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к сети Интернет.</li> <li>✓ Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточно полное использование сети школы.</li> <li>✓ Нет доступа к сети Интернет в учебных кабинетах.</li> </ul>

	объеме.	
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	_____	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкая результативность взаимодействия с ОО города</li> <li>✓ Отсутствие сетевого взаимодействия с другими школами.</li> </ul>
Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования	_____	_____
Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	_____	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сравнительно небольшое количество педагогов, активно участвующих в конкурсной.</li> </ul>
Сформированность информационного пространства учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие сайта школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие реально действующей внутренней школьной сети.</li> <li>✓ Отсутствие программ дистанционного обучения.</li> <li>✓ Лишь немногие педагоги имеют свои сайты.</li> </ul>

### III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Формирование требований социального заказа	Формирование проблемы, как расхождение между желаемым и действительным результатом	Причины возникновения проблемы		
		В учебно-воспитательном процессе	В условиях	В управлении
Педагогические кадры	Организация учебного процесса на более современном уровне с целью повышения интереса к учению. Формирование коллектива, приток молодых специалистов.	-	Основная группа учителей не заинтересована в переходе в режим развития	Рассогласованность действий коллектива и администрации
Учебный процесс	Результаты работы школы бывают очень низкими.	Отсутствует дифференциация детей (учим всех). Наблюдается разрозненность, обособленность знаний, получаемых учениками на отдельных предметах. Разный уровень знаний у учащихся одного класса.	Недостаточная методическая обеспеченность разработок программ, направленных на дифференциацию обучения	Система трудовых зависимостей учителей требует дальнейшего развития
Воспитательный процесс	Активизация гражданско-	Несовершенство содержания	Малая заинтересованность	Несоответствие

	патриотического воспитания осужденных	воспитательной системы	ность учителей школы в организации воспитательной работы	контроля и мотивации работы
Здоровье учащихся	Организация урочной и внеурочной деятельности с применением здоровьесберегающих технологий, вовлечение всех участников образовательного процесса в физкультурно-оздоровительную деятельность (по возможности)	Отсутствие системы работы учреждения по укреплению здоровья учащихся.	Отсутствие глубокого анализа состояния здоровья учащихся	Несоответствие условий результату

#### **IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

##### **АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Образование в современной пенитенциарной системе рассматривается как одно из ведущих средств исправления осужденных, их подготовки к освобождению и адаптации в обществе. Позиция педагогического коллектива ФКОУ В(С) ОШ УФСИН России по Еврейской автономной области: создать условия для получения лиц, отбывающих наказание качественного образования, соответствующего современным требованиям общества и государства.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за 2012-2015 гг., ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы, позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива ФКОУ В(С) ОШ УФСИН России по Еврейской автономной области к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени и требованиями современного законодательства.

В то же время выявить «болевы точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

*- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*

*- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*

*- содержание и организация образовательного и воспитательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*

*- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиН и других нормативных документах);*

*- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС позволяет сформулировать следующие направления



совершенствования образовательного пространства ФКОУ В(С) ОШ УФСИН России по Еврейской автономной области в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и ФГОС;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного и воспитательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг. **«Школа сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – школа равных возможностей»** (далее Программы).

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ФКОУ В(С) ОШ УФСИН России по Еврейской автономной области ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует **миссию школы:** ФКОУ В(С) ОШ УФСИН России по Еврейской автономной области – *это востребованное в Биробиджанской воспитательной колонии образовательное учреждение с:*

- современной системой управления,
- профессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным и воспитательным процессом, ориентированным на ресоциализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся;
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

**Миссия школы заключается в воспитании у несовершеннолетних осужденных гражданственности, патриотизма, формирование потребности в получении образования, интереса к истории нашей страны, к условно-досрочному освобождению и успешной адаптации и самореализации в обществе.**

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- проявляет любознательность, активно и заинтересовано познает мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- проявляет доброжелательность, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника средней школы»:**

- любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

**«Портрет педагога ФКОУ В(С) ОШ УФСИН России по Еврейской автономной области»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами, со службами ФКУ «Биробиджанская воспитательная колония» в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в коллективе учащихся деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

#### Стратегия и тактика перевода ФКОУ В(С) ОШ УФСИН России по Еврейской автономной области в новое состояние.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. **«Школа сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – школа равных возможностей»** систему мероприятий по их реализации и контролю.

**Целью** настоящей Программы является:

*Создание условий для предоставления лицам, находящимся в местах лишения свободы качественного образования на трёх уровнях образования через формирование социальных компетенций, через освоение технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования.*

Для достижения стратегической цели должны быть решены **следующие задачи:**

1. *Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.*

2. *Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.*

3. *Обеспечить обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной, успешной личности гражданина Российской Федерации.*

4. *Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.*

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию отдельных направлений развития образовательной системы школы.

#### V. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	Методы фиксации
<i>Задача 1: Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>					
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>- Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (<i>работа информационно-аналитическая</i>)</p> <p>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов</i>);</p> <p>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы</i>):</p>	2016		- Принят новый Устав Разработаны локальные акты, должностные инструкции, - введены эффективные контракты - 100%	Информационно - аналитическая справка по школе,  Отчет о результатах самообследования за учебный год (ежегодно)
		2016	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы		
		2016			



	<p><i>закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения):</i> школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>			
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности и обновленной образовательной системы</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО);</i> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы; - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</i> - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной</p>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2020</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>	<p>- разработана система мониторинга деятельности школы - Включенность педагогов в инновационные проекты</p>	<p>Приказы по школе, презентация и защита портфолио учителя</p>

	управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива).				
<i>Задача 2: Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.</i>					
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей повышения квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);	2016	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.	- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;	- информационно-аналитическая справка, портфолио педагогов, Отчет о результатах самообследования
	- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, командировочные расходы);	2016-2017		- прохождение дистанционных курсов	
	- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального,	2016-2020			
		2016-2017			

	<p>карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	2016-2020			
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	2016	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>	<p>- не менее 70 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 30% педагогов будут иметь высшую категорию</p> <p>- Смена педагогической позиции (доминирующий стиль педагогической деятельности, характер восприятия учеников, уровень проявления оптимизма по отношению к ученикам)</p>	<p>- Информационно-аналитическая справка</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-</p>	2016	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки</p>	<p>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного</p>	<p>- Наблюдения, анкетирование, качество информационных материалов, документов,</p>



<p>педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p><i>аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</i>  - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);</i>  - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых финансовых средств):</i> анализ существующей системы мотивации педагогов;  - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p>	<p>качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Активизация работы с эффективными контрактами Портфолио педагогов.</p>	<p>опыта на профессиональных мероприятиях;  - не менее 85% педагогов будут иметь портфолио в бумажном и электронном виде;  - личные страницы и сайты учителей как критерий развития сетевого взаимодействия, роста информационной культуры педагогов</p>	<p>предоставляемых педагогами</p>
<p><i>Задача 3: Обеспечить обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>					
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства);</i>  - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).  Материалы ежегодной психолого-педагогическо</p>	<p>- 100 % школьников будет получать образование с использованием ИКТ;  - вариативность образования (возможность выбора введения факультативов ;  - 65 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследователь</p>	<p>Портфолио педагогов, открытые уроки</p> <p>Учебные планы</p> <p>Метод портфолио</p>

	коммуникационных технологий; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. ( <i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i> ).	2016-2020	й (дидактической) диагностики реализации программ.	скую и проектную деятельность. - Успешная ресоциализация и адаптация в обществе	- Статистика поступления выпускников в вузы, техникумы, колледжи.
3.2. Реализация Основных образовательных программ общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации ( <i>проектная и организационная деятельность педагогов, классовых руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i> ); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных	2016-2020	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.	<u>Предметные результаты:</u> уровень освоения образовательных программ по предметам  <u>Метапредметные результаты:</u> уровень коммуникативной и социальной компетентности, владение универсальными учебными действиями <i>Уровень общей культуры обучающихся:</i> сориентированность на общечеловеческие ценности (не менее 35%), на ценности социального взаимодействия (не менее 35%), на общечеловечес	- Протоколы результатов ГИА, - Диагностические и контрольные работы по итогам изучения модулей, разделов, курсов -100% учащихся основной, средней школы будут иметь своё портфолио
		2016-2020			Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича. Опросник 16PF Кеттелла, форма С - свойства личности, опросник УСК - социально-психологические свойства. САТ, адаптированный тест Э. Шострома
		2016-2020			
		2016-2020			

	технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития			кие ценности личного счастья (не менее 30%); -проявление признаков свободной личности (способность к свободному выбору и сотворчеству, самостоятельность в принятии решений, произвольность поведения и др.); - уровень самоактуализации личности	
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС начального и общего образования	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления ( <i>информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i> ); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований; - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений; - Организация системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных	2016  2016-2017  2016-2020  2016-2019	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.	Удовлетворенность родителей и учащихся организацией образовательного процесса (средний индекс не менее 85%).  <u>Личностные результаты, новообразования:</u> -активность в познавательной, различных видах внеучебной деятельности, самостоятельность, мотивация достижений, положительная «Я-концепция», адекватная самооценка; стремление к самоактуализации; личностно-коммуникативные свойства; способность к самоопределению.	Комплексная методика, Калинина Н.В.(Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса // Педагогическая диагностика.- №1.-2004.С.7-37.).  Метод Дембо-Рубинштейн. Методика выявления особенностей личности ученика (Управление современной школой. Выпуск 7. Образовательный маркетинг в школе. Авторы С.В. Кульневич, В.И.Мигаль и др. 2005 г.).Методика СУМО — «Саморегуляция и успешность межличностного общения», В. Н. Куницына. «Социальная мотивация общения»,

	отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)				мотивационный опросник Г.Ю.Айзенка. Тест профессиональных предпочтений (методика Холланда). Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы. Протоколы и приказы об итогах олимпиад
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов; - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016  2016-2020  2016-2020	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников	- 50% занятости в системе ДОО;  - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей;	Информационно-аналитическая справка по школе
<i>Задача 4: Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>					
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса .	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»	20156  2016	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений,	- не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;	Информационно-аналитическая справка по школе

	совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума.	2016  2016-2020	взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.		
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования ( <i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i> ); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления ( <i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i> ); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования: -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими	2016  2016-2020  2016-2020  2016-2020	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса	- учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;	Информационно-аналитическая справка по школе

	<p>комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление спортивной базы школы;</p> <p>-Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p>-Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>	2016-2020			
		2016-2020			
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и ресоциализации</p> <p>- Создание управленческого совета школы</p> <p>-Активная работа Конференции школы</p> <p>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей (в родительский день – последнее воскресенье августа), участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	2016-2020	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.	<p>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях;</p> <p>- не менее 10 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- будет активно работать управленческий совет, сайт, общее собрание Школы</p>	- Презентации, защита проектов на школьной конференции
		2015 2020			
		2019-2020			
		2019-2020			

## VI. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> <li>- специфика пенитенциарного учреждения (её закрытость, режимные моменты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- систематическая работа руководства школы с администрацией ФКУ «Биробиджанская воспитательная колония».</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений</li> </ul>

	и программ, а также инфляционных процессов.
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. «Школа сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – школа равных возможностей» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.