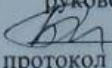
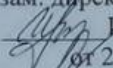



Федеральная служба исполнения наказания Российской Федерации
ФКОУ «Средняя общеобразовательная школа
Управления Федеральной службы исполнения наказания
по Еврейской автономной области»

РАССМОТРЕНА
руководитель МО
 А.В. Борзова
протокол № 1 от 25.08.23

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
 И.В. Федерко
от 25.08.23

УТВЕРЖДЕНА
директор ФКОУ СОШ УФСИН
России по Еврейской
автономной области
 Н.Ю. Коргина
пр. № 55-од от 25.08.23



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
9 специальный (коррекционный)
класс VIII вида**

Биробиджан, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению для 9 специального (коррекционного) класса VIII вида разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 28);
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2018 год, допущено Министерством образования и науки РФ;
- письма департамента образования Еврейской автономной области №3308/23 от 16.06.2023 г. «Об организации образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году»;
- адаптированной общеобразовательной программы ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО на 2023-2024 гг.

Место предмета в базисном учебном плане.

На уроки чтения в 9 специальном (коррекционном) классе согласно федеральному базисному учебному плану отводится 4 часа в неделю, 136 часов.

Список учебно-методической литературы.

Программа В.В. Воронковой («Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущен Министерством образования Российской Федерации)

Чтение. 9 кл. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (ав.-сост. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова).-8-е изд. – М.: Просвещение., 2016 г.-207 с.

Результаты обучения.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другим и людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

-понимание ключевых проблем изученных произведений;

-понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

-умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

-определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

-владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

-приобщение к духовно нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно нравственными ценностями других народов;

-формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

-собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

-понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

-восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

-умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

-написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

-понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

-понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Метапредметные результаты:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

-умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к изучаемой теме, проблеме;

-умение использовать речевые средства для дискуссии, сочинения, анализа текстов, устных и письменных ответов, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Содержание учебной программы:

1. Устное народное творчество: русские народные песни, былины, сказки;
2. Из произведений русской литературы XIX века: В.А. Жуковский, И.А. Крылов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Н.А. Некрасов, А.А. Фет, А.П. Чехов;
3. Из произведений русской литературы XX века: М. Горький, В.В. Маяковский, М.И. Цветаева, К.Г. Паустовский, С.А. Есенин, М.А. Шолохов, Е.И. Носов, Н.М. Рубцов, Ю.И. Коваль;
4. Из произведений зарубежной литературы: Р.Л. Стивенсон, Э. Сетон-Томпсон, Д. Даррелл.

Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзывов о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Рекомендуемая литература (на выбор).

Ахматова А.Л. Стихотворения.

Беляев А.Р. «Человек-амфибия».

Богомолов В.О. «Иван».

Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег».

Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск».

Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».

Жюль Верн «Таинственный остров».

Воскресенская З. «Сердце матери».

Горький А.М. «В людях», «Мои университеты».

Есенин С.А. Стихотворения.

Зоценко М.М. Рассказы.

Искандер Ф.А. «Сандро из Чегема».

Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава». *Сурков А.А.* Стихотворения.

Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно). *Цветаева М.Н.* Стихотворения.

Чехов А.Л. «Дом с мезонином». *Шукин В.М.* «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Устное народное творчество	14
2	Из произведений русской литературы XIX века	43
3	Из произведений русской литературы XX века	43
4	Из произведений зарубежной литературы	28
5	Повторение изученного за год	8
	ИТОГО:	136