




Федеральная служба исполнения наказания Российской Федерации
ФКОУ «Средняя общеобразовательная школа
Управления Федеральной службы исполнения наказания
по Еврейской автономной области»

РАССМОТРЕНА
руководитель МО
 И.В. Федерко
протокол № 1 от 25.08.23

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
 И.В. Федерко
от 25.08.23

УТВЕРЖДЕНА
директор ФКОУ СОШ УФСИН
России по Еврейской
автономной области
 Н.Ю. Коргина
пр. № 55-од от 25.08.23



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
9 специальный (коррекционный)
класс VIII вида**

Биробиджан, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 9 специального (коррекционного) класса VIII вида разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2018 год, допущено Министерством образования и науки РФ;
- письма департамента образования Еврейской автономной области №3308/23 от 16.06.2023 г. «Об организации образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году»;
- адаптированной общеобразовательной программы ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО на 2023-2024 гг.

Место предмета в учебном плане

На уроки математики в 9 специальном (коррекционном) классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Список учебно-методической литературы

Программа В.В. Воронковой по математике («Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2018 г., Допущен Министерством образования и науки Российской Федерации).

Учебник «Математика 9» А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот, Просвещение, 2020.

Математика. 9 класс : учебник для спец.(коррекц.) образовательных учреждений VIII вида М.Н.Перова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2015.

Результаты обучения

Обучение математике в школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:
 - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов,
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе;
 - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
2. В метапредметном направлении:
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
3. В предметном направлении:
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных образовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
 - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание курса

Нумерация - 12 часов.

Повторение. Нумерация в пределах 1000000. Разрядная таблица. Сравнение чисел. Римская нумерация. Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед (куб).

Десятичные дроби – 28 часов.

Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.

Проценты - 26 часов.

Понятие процента. Замена процентов десятичной дробью и обыкновенной дробью. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по одному проценту. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Обыкновенные и десятичные дроби - 32 часа.

Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Геометрические фигуры. Геометрические тела. Цилиндры. Конус. Пирамида. Шар.

Повторение пройденного- 4 часа.

Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация	12	1
2	Десятичные дроби	28	4
3	Проценты	26	2
4	Обыкновенные и десятичные дроби	32	1
5	Повторение	4	1
	Всего	102	9

Календарно-тематическое планирование по математике,
9 специальный (коррекционный) класс, 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Нумерация-12 часов				

1	Образование чисел	1	1.09-2.09	
2	Таблица классов и разрядов.	1	1.09-2.09	
3	Линии и линейные меры.	1	1.09-2.09	
4	Обыкновенные и десятичные дроби.	1	5.09-9.09	
5	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	1	5.09-9.09	
6	Квадратные меры.	1	5.09-9.09	
7	Числа, полученные при измерении.	1	12-16.09	
8	Римская нумерация.	1	12-16.09	
9	Меры земельных площадей.	1	12-16.09	
10	Обобщающее повторение по теме : «Нумерация».	1	19-23.09	
11	<i>Контрольная работа № 1</i> по теме «Нумерация».	1	19-23.09	
12	Прямоугольный параллелепипед (куб)	1	19-23.09	
Десятичные дроби - 28 часов				
1	Анализ контрольной работы. Преобразование десятичных дробей.	1	26-30.09	
2	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	26-30.09	
3	Сравнение десятичных дробей.	1	26-30.09	
4	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	3-07.10	
5	Обобщающий урок по теме: «Геометрические фигуры и тела».	1	3-07.10	
6	Решение уравнений.	1	3-07.10	
7	Решение уравнений.	1	10-14.10	
8	Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе.	1	10-14.10	
9	<i>Контрольная работа № 2</i> по теме «Геометрические фигуры и тела»	1	10-14.10	
10	Округление целых чисел и десятичных дробей.	1	17-21.10	
11	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.	1	17-21.10	
12	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	17-21.10	
13	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1	24-29.10	
14	<i>Контрольная работа № 3</i> по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	24-29.10	
15	Объем. Меры объема.	1	24-29.10	
16	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	1	8-11.11	
17	Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	1	8-11.11	
18	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1	8-11.11	
19	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	14-18.11	
20	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	14-18.11	
21	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	1	14-18.11	
22	<i>Контрольная работа № 4</i> по теме: «Объем. Меры объема».	1	21-25.11	
23	Закрепление. Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	1	21-25.11	

24	Умножение и деление на трехзначное число.	1	21-25.11	
25	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на трехзначное число.	1	28-02.12	
26	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1	28-02.12	
27	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	1	28-02.12	
28	Геометрические фигуры.	1	5-9.12	
Процент – 26 часов				
1	Анализ контрольной работы. Понятие процент.	1	5-9.12	
2	Симметрия. Повторение.	1	5-9.12	
3	Замена процентов десятичной дробью.	1	12-16.12	
4	Нахождение 1% от числа.	1	12-16.12	
5	Окружность и круг. Части окружности и круга.	1	12-16.12	
6	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	19-23.12	
7	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	19-23.12	
8	Геометрические тела. Цилиндр и его развертка.	1	19-23.12	
9	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1	9-13.01	
10	Закрепление. Решение задач.	1	9-13.01	
11	Конус. Пирамида и ее развертка.	1	9-13.01	
12	Отработка вычислительных навыков.	1	16-20.01	
13	Обобщение по теме «Проценты»	1	16-20.01	
14	Шар и его сечение.	1	16-20.01	
15	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Проценты»</i>	1	23-27.01	
16	Анализ контрольной работы. Нахождение числа по 1%.	1	23-27.01	
17	Масштаб. Повторение. Чтение чертежей.	1	23-27.01	
18	Нахождение числа по 1%.	1	30-03.02	
19	Решение задач на нахождение числа по 1%.	1	30-03.02	
20	Решение задач по теме: «Масштаб».	1	30-03.02	
21	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	6-10.02	
22	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	6-10.02	
23	Обобщающее повторение по геометрическому материалу.	1	6-10.02	
24	Обобщение по теме: «Проценты»	1	13-17.02	
25	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Проценты»</i>	1	13-17.02	
26	Решение геометрических задач на нахождение данных и построение.	1	13-17.02	
Обыкновенные и десятичные дроби – 32 часа				
1	Анализ контрольной работы. Образование и виды дробей.	1	20-24.02	
2	Геометрические фигуры и их измерения.	1	20-24.02	
3	Закрепление и виды дробей.	1	20-24.02	
4	Преобразование дробей.	1	27-03.03	
5	Треугольники. Решение задач.	1	27-03.03	
6	Сокращение дробей.	1	27-03.03	
7	Замена обыкновенной дроби десятичной. Дроби конечные и бесконечные.	1	6-10.03	
8	Площадь и ее измерения.	1	6-10.03	

9	Сложение дробей.	1	6-10.03	
10	Вычитание дробей.	1	13-17.03	
11	Объем. Решение задач.	1	13-17.03	
12	Совместные действия сложения и вычитания дробей.	1	13-17.03	
13	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	1	20-25.03	
14	Тела и их измерения.	1	20-25.03	
15	Умножение и деление на однозначное число.	1	20-25.03	
16	Умножение и деление на однозначное число.	1	3-7.04	
17	Решение практических задач.	1	3-7.04	
18	Закрепление. Умножение и деление дробей.	1	3-7.04	
19	Решение составных задач на умножение и деление дробей.	1	10-14.04	
20	Все действия с дробями.	1	10-14.04	
21	Закрепление. Все действия с дробями.	1	10-14.04	
22	Решение примеров в несколько действий.	1	17-21.04	
23	Закрепление. Решение примеров в несколько действий.	1	17-21.04	
24	Сравнение значений выражений.	1	17-21.04	
25	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	24-28.04	
26	Закрепление. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	24-28.04	
27	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	24-28.04	
28	Составление и решение задач.	1	2-5.05	
29	Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1	2-5.05	
30	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».</i>	1	2-5.05	
31	Анализ контрольной работы. Отработка вычислительных навыков.	1	8-12.05	
32	Отработка вычислительных навыков.	1	8-12.05	
Итоговое повторение- 4 часа				
1	Нумерация в пределах 1000000	1	8-12.05	
2	Действия с натуральными числами.	1	15-19.05	
3	Итоговая контрольная работа	1	15-19.05	
4	Выражения в несколько действий.	1	15-19.05	

Контрольная работа по математике за 9 класс

Цель работы: проверить знания:

- порядка действий; проверить умения:
- нахождения части от числа, нескольких процентов;
- выполнять арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями;
- нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;
- выполнять проверку при сложении, вычитании;
- решать арифметические задачи в 2 и более действий;
- строить симметричные фигуры относительно заданной оси.

I вариант

1. Найти: 14% от 2 тонн.
2. Решить уравнения: $59749 - X = 10837$; $87,42 + X = 104,27$.
3. Выполнить вычисления: $13,24 + (150,01 - 48,53) : 43$.

4. Решить задачу: Фермер собрал с одного поля 17 ц 96 кг огурцов, а с другого на 8 ц 46 кг меньше. Сколько денег он получил за весь урожай, если 1 кг огурцов стоит 25 рублей?
5. Построить фигуры, симметричные данным относительно оси.

II вариант

1. Задача.

В олимпиаде по математике приняли участие 120 учащихся пятых и sixth классов. Пятиклассники составляли 55% всех участников. Сколько пятиклассников участвовали в олимпиаде?

2. Найдите значение выражения.

$$161 - (469,7 : 15,4 + 9,52) \cdot 1,5 =$$

3. Задача.

В такси «Люкс» 16% всех машин «Форд». Сколько всего машин в организации, если «Форд» в ней 40?

4. Решите уравнение.

$$14 + 6,2a + 2,4a = 69,9$$

5. Что больше:

2% от 6 или 6% от 2 ?

6. * Найдите число, четверть которого равна 40% от 55.

III вариант

№1. Решите задачу:

Хлебозавод отправил поровну в девять булочных 7335 буханок хлеба. Сколько буханок получила каждая булочная?

№2. Решите примеры:

$$(138,48 + 283,32) : 4$$

$$2 \cdot (563,21 - 54,72)$$

$$9,725 + 20,382 : 4$$

№3. Найдите неизвестное:

$$11,6 + x = 28,2$$

$$x - 3,38 = 6,52$$

№4. Постройте:

а) развернутый угол AOB

б) острый угол KLM

в) тупой угол CED