

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
ФКОУ СОШ УФСИН России по  
Еврейской автономной области  
от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора ФКОУ  
СОШ УФСИН России по  
Еврейской автономной области  
приказ от 30.08.2024 № 56-од



**Основная  
образовательная программа  
среднего общего образования  
ФКОУ СОШ УФСИН России  
по Еврейской автономной области**

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
2. Содержательный раздел.....	7
2.5. Программа формирования УУД.....	7
2.6. Программа воспитания.....	19
3. Организационный раздел .....	32
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	32
3.2. Годовой календарный график.....	37
3.3. План внеурочной деятельности.....	38
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	42
3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО.....	45

### Сокращения, используемые в тексте Программы

УУД	Универсальные учебные действия
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ИКТ	Информационно-компьютерные технологии
ФООП и ФОП	Подразумевается синонимичность терминов
ФРП	Федеральные рабочие программы
ЗОЖ	Здоровый образ жизни
КТД	Коллективное творческое дело
ВК	Воспитательная колония
ОУ	Образовательное учреждение
НКО	Некоммерческая организация
ШМО	Школьное методическое объединение
ВУД	Внеурочная деятельность

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Основная образовательная программа среднего общего образования ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО (далее – Программа), разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 412;
- федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18.25.2023 № 371.

Программа является основным документом, определяющим содержание общего образования и регламентирующим образовательную деятельность ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО (далее – Учреждение) в единстве урочной и внеурочной деятельности.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель Программы: создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей личности ученика, ресоциализацию и нравственное поведение в обществе.

1.3. Задачи Программы:

- обеспечить соответствие программы требованиям ФОП СОО;
- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования и достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися (в том числе обучающимися с ОВЗ);
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства урочной и внеурочной деятельности;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития их духовно-нравственных качеств.

1.4. Программа разработана на основе принципов:

- системно-деятельностного подхода, предполагающего ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе освоения УУД, формирования готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию;
- принцип индивидуализации обучения (разработка индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами);
- принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения
- принцип интеграции обучения и воспитания (связь урочной и внеурочной деятельности для достижения личностных результатов);
- принцип здоровьесбережения.

1.5. Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся в условиях воспитательной колонии. Общий объём аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах ООП СОО, в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям СОО.

1.7.1. Личностные результаты включают в себя осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и

личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок; антикоррупционного мировоззрения; правосознания; экологической культуры; способности ставить цели и строить жизненные планы.

1.7.2. Метапредметные результаты включают:

- освоение межпредметных понятий и УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность использовать межпредметные понятия и УУД в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты группируются по трём направлениям: 1) познавательные УУД, 2) коммуникативные УУД, 3) регулятивные УУД.

1.7.2.1. Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умение работать с информацией.

1.7.2.2. Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.7.2.3. Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.7.3. Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального становления и включают:

- освоение научных знаний, умений и способов действий (в ходе изучения учебного предмета), специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

1.7.3.1. Предметные результаты устанавливаются для учебных предметов на базовом и углублённом уровнях.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты на углублённом уровне ориентированы на дальнейшее профессиональное образование, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО призвана способствовать поддержанию единства системы образования в Учреждении, обеспечивать преемственность в системе непрерывного образования. Её основные функции: ориентация на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи (для управления образовательным процессом).

1.8.1. Целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

1.8.2. Основой системы оценки являются требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учениками ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка	<ul style="list-style-type: none"><li>- стартовая диагностика;</li><li>- текущая и тематическая оценка;</li><li>- итоговая оценка;</li><li>- промежуточная аттестация;</li><li>- психолого-педагогическое наблюдение;</li></ul>
-------------------	---

	- внутренний мониторинг образовательных достижений ученика
Внешняя оценка	- независимая оценка качества подготовки обучающихся; - итоговая аттестация

Результаты, полученные в результате внешнего и (или) внутреннего мониторингов, допускается использовать в виде агрегированных анонимных показателей.

1.8.3. В соответствии с ФГОС СОО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.8.3.1. Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, в оценке уровня функциональной грамотности. В качестве критериев выступают планируемые результаты, выраженные в деятельностной форме.

1.8.3.2. Уровневый подход – основа для организации индивидуальной работы с учеником. Реализуется как фиксация разных уровней достижения планируемых результатов учеником (базовый, профильный уровни).

1.8.3.3. Комплексный подход реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- комплексная оценочных процедур для мониторинга динамики индивидуальных образовательных достижений;
- разнообразные формы и методы оценки (оценки проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдений);
- самостоятельная оценочная деятельность ученика (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- мониторинг динамики освоения умений и знаний (в том числе формируемых с использованием ИКТ).

1.8.4. Оценка личностных результатов осуществляется через оценку планируемых результатов, включая внеурочную деятельность. Возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии в общественно значимых мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.

1.8.5. Оценка метапредметных результатов отражает совокупность овладения учениками УУД. Данные результаты формируются через комплексное освоение программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основные объекты оценки метапредметных результатов: освоение УУД учениками; способность использовать УУД на практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организовывать совместную учебную деятельность, участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.8.6. Оценка метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педсовета Учреждения, но не реже 1 раза в 2 года.

Для данной оценки диагностируются читательская, естественно-научная, математическая, цифровая, финансовая грамотность, сформированность УУД.

Формы оценки метапредметной грамотности:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с цифровой (компьютеризованной) частью;
- для проверки всех видов УУД - экспертная оценка групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

1.8.7. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются учениками в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе. Выбор темы проекта осуществляет ученик.

1.8.7.1. Результатом проекта может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические и (или) обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства) в виде стихотворения или прозы, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;

- отчёт по социальному проекту.

1.8.7.2. Требования к проектной деятельности регламентируются нормативно-правовым актом Учреждения. Критерии оценивания проекта указаны в нормативно-правовом акте Учреждения.

1.8.8. Предметные результаты освоения ФООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, ориентированы на применение учениками знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.8.9. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учениками планируемых результатов по учебным предметам.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, соответствующих содержанию учебных предметов.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

1.8.10. Стартовая диагностика проводится администрацией Учреждения в начале 10 класса и является точкой отсчёта для оценки динамики дальнейших образовательных достижений.

Цель стартовой диагностики – оценка готовности к изучению учебных предметов для корректировки учебных программ и индивидуализации обучения.

1.8.11. Текущая оценка – это оценка индивидуального продвижения обучающегося. Она может быть формирующей и диагностической. Объектом данной оценки являются тематические планируемые результаты, этапы которых зафиксированы в тематическом планировании по предмету.

В текущей оценке используют различные формы и методы проверки с учётом особенностей каждого предмета. Тематическая оценка демонстрирует уровень достижения результатов по учебному предмету.

1.8.12. Внутренний мониторинг включает в себя следующее:

- стартовую диагностику;

- оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценку уровня функциональной грамотности;

- оценку уровня профессионального мастерства педагогического работника.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педсовета Учреждения. Результаты мониторинга - основание для коррекции учебного процесса.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. С 1 сентября 2023 года ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО применяет при реализации ООП СОО федеральные основные образовательные программы, в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

Содержание, структура, планируемые результаты освоения рабочих программ полностью соответствуют ФООП СОО (программы размещены на сайте <https://edsoo.ru/> ).

2.2. В случае преподавания какого-либо учебного предмета на углублённом уровне, за основу берётся базовая ФОП по данному предмету (<https://edsoo.ru/>). Педагогический работник самостоятельно углубляет данную ФОП: увеличивает количество часов, предусмотренных на изучение тем, разделов, модулей и т.п., увеличивает количество уроков в календарно-тематическом планировании. При этом содержание и планируемые результаты разработанных программ не могут быть ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

2.3. Рабочие программы курсов формируемой части Учебного плана определяются на каждый учебный год исходя из интересов учеников и возможностей Учреждения. Программы курсов прикладываются к ООП СОО.

2.4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности определяются на каждый учебный год исходя из интересов учеников и возможностей Учреждения. Программы курсов прикладываются к ООП СОО.

2.5. Программа формирования УУД ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО.

2.5.1. Целевой раздел. На уровне среднего общего образования продолжается формирование УУД, систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Старший школьный возраст это особенный этап в становлении УУД: развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

2.5.1.1. На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

2.5.1.2. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

2.5.1.3. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.5.2 Содержательный раздел. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### 2.5.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»; в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.5.2.2. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**Русский язык и литература.** Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;



- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

**Иностранный язык.** Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**Математика и информатика.** Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

**Естественнонаучные предметы.** Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций

экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

**Общественно-научные предметы.** Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов;

представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного



взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.5.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Может быть организована процедура публичной защиты индивидуального проекта по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.5.3. Организационный раздел. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.5.3.1. Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД (владение представлениями о возрастных особенностях обучающихся; прошли курсы повышения квалификации по теме ФГОС СОО; участие в разработке программы по формированию УУД; могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; владеют методиками формирующего оценивания; применяют инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов).

2.5.3.2. Специфические характеристики организации образовательного пространства СОО, обеспечивающие формирование УУД:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной

организации, обеспечение возможности выбора учениками формы получения образования, уровня освоения предметного материала);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

## 2.6. Программа воспитания ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО.

2.6.1. Пояснительная записка. Программа воспитания (далее – ПВ) Учреждения строится на основе единства и преемственности всех уровней образования и направлена на решение важнейшей **проблемы ресоциализации несовершеннолетних преступников** в современном мире после окончания срока отбывания наказания. Программа показывает, каким образом педагогический коллектив может эффективно использовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися урочной и внеурочной деятельности для разрешения обозначенной проблемы.

Данная ПВ предполагает своей основной миссией самоадаптацию и ресоциализацию осужденных обучающихся в процессе воспитательной и образовательной деятельности, организованной в Учреждении.

В центре ПВ находится развитие личности каждого обучающегося в соответствии с ФГОС СОО, формирование у них системных знаний. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФОП СОО:

- приобщение к российским традиционным духовным ценностям;

- приобщение к правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе;

- историческое просвещение;

- формирование российской культурной и гражданской идентичности учеников.

В связи с небольшим количеством обучающихся в Школе (до 60 учеников) ПВ является единой для всех уровней образования, вариативность реализуется при работе классных руководителей с классами (см. модуль «Классное руководство»).

### 2.6.2. Целевой раздел.

2.6.2.1. Целью ПВ является **личностное развитие обучающихся, как условие их успешной ресоциализации**. Это проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей;

- в развитии позитивного отношения учеников к общественным ценностям;

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в успешной ресоциализации).

Конкретизация общей цели воспитания – личностного развития обучающихся – применительно к специфике Учреждения позволяет объединить целевые приоритеты, соответствующие всем трем уровням общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего, среди которых:

- реабилитация обучающихся и формирование её доминанты;

- разностороннее развитие личности обучающихся (познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных и метапредметных умений, навыков самообразования) как условия дальнейшей самореализации;

- приоритетность воспитания и перевоспитания в деятельности воспитательного учреждения и школы;

- интеграция всех воспитательных ресурсов для оптимального использования воспитательного потенциала и обеспечения многообразия вариантов дальнейшей самореализации осужденных;

- организация творческой и культурно-досуговой деятельности обучающихся, как фактора воздействия на их личности.

С учетом перечисленных целевых приоритетов основной целью организации воспитательной работы в Школе является *создание условий для формирования гражданина-патриота, культурной, гуманистической, свободной и творческой личности, успешно прошедшей процесс ресоциализации.*

2.6.2.2. Для достижения цели необходимо решение задач:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа;

2) реализовать потенциал классных руководителей в воспитании обучающихся, активизировать участие классов в жизни Учреждения;

3) вовлечь 100% обучающихся в деятельность объединений, секций, студий, курсов, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм обучения, современных образовательных технологий;

5) организовать профориентационную работу с обучающимися на более глубоком уровне;

6) развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и в системе реализовывать ее воспитательные возможности

7) формировать потребность в здоровом образе жизни как одной из ценностей современного мира, использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.

2.6.2.3. Личностными результатами освоения учениками ПВ являются: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность к саморазвитию, личностному самоопределению; мотивация к целенаправленной социально-значимой деятельности; ценностное отношение к себе и окружающим людям.

Воспитательная деятельность строится на основах и принципах, отражённых в ФОП СОО.

2.6.2.4. Направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания.

ПВ реализуется по направлениям и в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания на уровне СОО.

№ п/п	Направление воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
1.	Гражданское воспитание	Осознанное выражение российской гражданской идентичности, осознание единства с народом РФ как источником власти и государственности, готовность к защите Родины и сохранению и защите исторической правды; гражданская активность на основе закона и правопорядка; неприятие дискриминации по любым признакам, терроризма, коррупции, экстремизма; опыт гражданской социально-значимой деятельности.
2.	Патриотическое воспитание	Выражение национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре; сопричастность многонациональному Российскому Отечеству; ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов РФ; уважение соотечественников, проживающих за рубежом.
3.	Духовно-нравственное воспитание	Приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям; оценка поступков с позиций традиционных ценностей и норм, неприятие антигуманных поступков и норм; уважение к жизни и достоинству каждого человека, к его свободе и выбору, к национальному достоинству;

		осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия; ценность создания устойчивой семьи, понимания брака как союза мужчины и женщины для рождения и воспитания детей в семье; осознание роли и значения России в мировой и отечественной культуре.
4.	Эстетическое воспитание	Понимание ценности искусства России и мирового, художественного наследия; восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия; художественная культура как средство коммуникации и самовыражения; значение нравственных норм в искусстве; творческое самовыражение и самореализация с учётом российских духовных и нравственных ценностей.
5.	Физическое воспитание	Понимать ценность ЗОЖ; соблюдение правил личной и общественной безопасности; практическая установка на ценность ЗОЖ, соблюдение гигиены, режима, физической активности; сознательное неприятие вредных привычек и деструктивного поведения; навыки рефлексии своего состояния и окружающих; способность адаптации к различным стрессовым ситуациям.
6.	Трудовое воспитание	Уважение труда и его результатов, трудовых достижений земляков; проявление способности к творческому созидательному социально значимому труду; участие в разнообразной трудовой деятельности; осознанная готовность к получению профессии и к непрерывному образованию; понимание специфики трудовых отношений в современном информационном обществе; выбор сферы труда с учётом личных планов, потребностей семьи и общества.
7.	Экологическое воспитание	Проявление качеств рационального природопользователя, применяющего полученные знания на практике; приобретение и развитие природоохранного опыта.
8.	Ценность научного познания	Проявление познавательных интересов в различных предметных областях; понимание современной картины мира, современных достижений науки и техники; понимание роли науки в жизни общества; демонстрация навыков критического мышления их применение в практической и исследовательской деятельности.

### 2.6.3. Содержательный раздел ПВ.

2.6.3.1. Уклад образовательной организации. Учреждение функционирует в здании постройки 1983 года, является юридическим лицом. Проводит свою работу в соответствии с Уставом образовательного учреждения, локальными актами, регламентирующими деятельность. Для обеспечения открытости образовательного учреждения, более тесного взаимодействия с родителями и обучающимися функционирует школьный сайт (адрес сайта: <http://ufsin79school.ucoz.ru/>)

Вечерняя сменная школа при ВК была открыта в 1946 году. В 1949 году было построено новое двухэтажное деревянное здание школы.

В 1975 году заложен фундамент кирпичного трёхэтажного здания, которое Учреждение занимает по сей день.

В июле 2016 года школа при ВК из «Вечерней (сменной)» реорганизована в «Среднюю общеобразовательную».

На первый план в воспитательной работе выходит **проблема эффективной ресоциализации осужденных**, как длительный процесс, имеющий в своей основе комплекс психолого-

педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого воспитанника готовности к включению (после отбывания наказания) в обычные условия жизни общества.

Специфика коллектива воспитанников учреждения:

- только мальчики в возрасте от 15 до 19 лет;
- всем ученикам, в той или иной степени, присуще делинквентное поведение;
- значительная часть учеников имеют низкую успеваемость и мотивацию к обучению (13% - 20% воспитанников обучаются на «4» и «5»);
- высокая степень неоднородности базовых ценностных ориентаций;
- социальная и педагогическая запущенность подавляющего большинства учеников;
- неблагоприятные социальные факторы формировавшие личность ребёнка (асоциальное окружение, семейное неблагополучие и т.п.)
- деструктивные привычки и установки антиобщественного поведения;
- география учащихся (в колонии содержатся осуждённые со всего ДВ);
- до 20% учеников – дети с интеллектуальными нарушениями (лёгкая форма).

Один из главных признаков личности, преступившей закон – негативное отношение к внешнему воспитательному воздействию, стойкое внутреннее сопротивление ему, что влечёт за собой большие сложности в воспитании.

Кроме того, контингент учащихся школы очень подвижен: в течение учебного года постоянно прибывают/ выбывают ученики. Общая ротация ученического коллектива в течение учебного года может достигать 300%.

В связи с тем, что численность учащихся в Школе невысокая, количество их сегодня варьируется до 60 человек, наибольшее число обучающихся (более 50%) приходится на учеников 10-11 классов, ПВ и план воспитательной работы едины для всех классов.

Воспитательный процесс в закрытых учреждениях проходит в условиях полной изоляции осужденных от общества, что определяет его специфику. Изоляция, как профилактическое средство, позволяет оградить несовершеннолетних от влияния негативной среды, с другой стороны: ведёт к обрыву связей с родственниками, помещает его в среду со специфической, в том числе и с уголовной, субкультурой. Всё это оказывает отрицательное влияние на перевоспитание, создает трудности ресоциализации.

Осуществляя воспитательный процесс, следует чётко понимать, что его эффективность зависит от срока наказания и времени исправления осужденного. Бывают ситуации, когда тяжесть совершенного преступления неадекватна степени криминальной и педагогической запущенности личности. Это приводит к тому, что для одних срок наказания может быть не достаточным для исправления, для других – превышает необходимый. Возникающее противоречие между сроком наказания и временными рамками процесса исправления необходимо учитывать при организации воспитательной работы с каждым осуждённым индивидуально.

2.6.3.2. Целью ПВ является личностное развитие обучающихся, как условие их успешной ресоциализации. Это проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей;
- 2) в развитии позитивного отношения учеников к общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в успешной ресоциализации).

Конкретизация общей цели воспитания – личностного развития обучающихся – применительно к специфике Школы позволяет объединить целевые приоритеты, соответствующие всем трем уровням общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего, среди которых:

- реабилитация обучающихся и формирование её доминанты;
- разностороннее развитие личности обучающихся (познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных и метапредметных умений, навыков самообразования) как условия дальнейшей самореализации;

- приоритетность воспитания и перевоспитания в деятельности воспитательного учреждения и школы;

- интеграция всех воспитательных ресурсов для оптимального использования воспитательного потенциала и обеспечения многообразия вариантов дальнейшей самореализации осужденных;

- организация творческой и культурно-досуговой деятельности обучающихся, как фактора воздействия на их личности.

С учетом перечисленных целевых приоритетов основной целью организации воспитательной работы в Школе является ***создание условий для формирования гражданина-патриота, культурной, гуманистической, свободной и творческой личности, успешно прошедшей процесс ресоциализации.***

Для достижения цели необходимо решение задач:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа;

2) реализовать потенциал классных руководителей в воспитании обучающихся, активизировать участие классов в жизни школы;

3) вовлечь 100% обучающихся в деятельность объединений, секций, студий, курсов, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм обучения, современных образовательных технологий;

5) организовать профориентационную работу с обучающимися на более глубоком уровне;

6) развивать предметно-эстетическую среду школы и в системе реализовывать ее воспитательные возможности

7) формировать потребность в здоровом образе жизни как одной из ценностей современного мира, использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.

3.6.3.3. Наиболее значимыми традиционными делами в Учреждении являются: День знаний (1 сентября), КТД «Рубеж» (сентябрь), День тигра (последнее воскресенье сентября), предметные периоды (в течение учебного года), неделя детства (ноябрь), День правовой помощи детям (20 ноября), Дни открытых дверей (4 раза в год), Новогоднее представление, Малые зимние Олимпийские игры (февраль), 8 Марта, КТД «Праздник весны и труда» (1 мая), неделя Памяти и Славы (1-9 мая), Последний звонок (май), День защиты детей (1 июня), Пушкинский день России (6 июня), День памяти и скорби (22 июня), спортивные соревнования (в течение года).

2.6.3.4. Значимыми партнёрами и единомышленниками в процессе воспитания являются сотрудники воспитательной колонии: они и работники Учреждения контактируют с осужденными ежедневно, в течение всего срока отбывания наказания. Пример личности учителя и/ или сотрудника играет важную роль в воспитательном процессе, что тоже учтено в ПВ.

Учреждение поддерживает партнёрские отношения с Биробиджанской епархией РПЦ, областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр Мост», Волонтерским корпусом «Добро» при областном государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр Мост», ОГАОУ ДПО «ИПКПР» ЕАО, ОГПО БУ «Биробиджанский медицинский колледж», Областной универсальной научной библиотекой имени Шолом-Алейхема, МБУ «Центральная городская библиотека и её филиалы», Центром детской и юношеской книги, ОГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», образовательными учреждениями ЕАО, Приамурским государственным университетом им. Шолом-Алейхема, ОГБУ СО «Специальный дом для одиноких престарелых граждан № 1», Биробиджанской еврейской религиозной общиной «Фрейд», музеем современного искусства ЕАО, областным Советом ветеранов, отделением Российского географического общества в ЕАО, региональным отделением Союза женщин России по ЕАО.

2.6.3.5. Организационно-правовая форма Учреждения - федеральное государственное казённое учреждение, а по типу – общеобразовательная организация. Учреждение является некоммерческой организацией.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Федеральная служба исполнения наказаний Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии от 22.08.2016 № 1093 по уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование (подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»).

При реализации ООП СОО организовано углублённое изучение отдельных предметов (в соответствии с вариантами учебных планов профилей ФООП СОО).

Режим деятельности Учреждения регламентируется календарным учебным графиком и нормативными документами ФКУ Биробиджанская ВК УФСИН России по ЕАО: распорядком дня ВК, СУОН, ДИЗО, БМ и прочими ведомственными режимными документами.

2.6.3.6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***Инвариантные модули***

##### ***Модуль «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»***

Все ключевые общешкольные дела и внешкольные мероприятия реализуются в рамках основных направлений воспитания: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, направления ценности научного познания. Внешкольные мероприятия организуются в едином воспитательном пространстве с основными школьными делами (в связи со спецификой Учреждения) поэтому объединены в единый модуль ПВ.

<i>Форма работы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Внешкольный уровень</i>		
Социальные проекты	Добровольческая, творческая, социально-ориентированная	Поздравительные акции для пожилых людей, инвалидов, ветеранов труда, несовершеннолетних; творческие выступления; поздравительные акции для ветеранов войн, выездные экскурсии лекторской группы; трудовые дела
Всероссийские акции	Интеллектуальная, творческая	Участие в различных конкурсных программах и проектах, участие в акциях, флешмобах и т.п.
Выезды учеников за пределы ВК	Все виды	Поздравительные акции, творческие выступления, выездные экскурсии лекторской группы, трудовые дела, спортивные соревнования и встречи, участие в различных конкурсных программах и проектах, участие в акциях, флешмобах, посещение учреждений культуры и спорта, ОУ и т.п.
<i>Школьный уровень</i>		
Общешкольные праздники	Организационная, творческая	Организация творческих праздников и дел, связанных со значимыми событиями; создание атмосферы эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, радости; вовлечение в общее дело всех учеников и взрослых.
КТД	Творческая,	Коллективные дела с участием учеников,



	организационная, досуговое общение	педагогов, сотрудников, работников; создание доверительных и поддерживающих взаимоотношений в процессе совместной подготовки и проведении КТД.
Церемонии награждения	Проявление активности на разных уровнях	Награждение участников различных конкурсов, проектов, дел, мероприятий и т.п. Девиз: «Отметим каждого!»
<i>Уровень класса</i>		
Собрания	Организационная, социальная	Подготовка и участие в мероприятиях, общественная нагрузка на уровне класса
Участие в реализации ключевых дел	Творческая, трудовая	Участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел, анализ участия
<i>Индивидуальный уровень</i>		
Участие в реализации ключевых дел	Все виды деятельности	Вовлечение каждого в ключевые дела школы в той или иной роли
Индивидуальная помощь и коррекция	Социально-ориентированная, индивидуальная, коррекционная	Помощь в подготовке, проведении и анализе ключевых дел; наблюдение за учениками; коррекция поведения

### *Модуль «Классное руководство»*

<i>Форма работы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Работа с классным коллективом</i>		
Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел	Познавательная, проблемно-ценностное общение, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная	Реализация потенциала учащихся класса; инициирование и поддержка участия в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе; совместная деятельность учащихся
Тематические классные часы	Социально-ориентированная, индивидуальная, коррекционная	Создание благоприятной среды для общения; воспитание, формирование духовно-нравственных качеств личности; коррекция поведения; сплочение коллектива.
Конкурсы, викторины, проекты	Интеллектуальная, творческая	Инициирование участия ребят из класса в конкурсах, викторинах, проектах; помощь и содействие в подготовке
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>		
Изучение личностных особенностей	Диагностическая	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в различной деятельности; поддержка в решении важных для него проблем
Беседы	Познавательная, коррекционная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации обучающихся.
Портфолио	Аналитическая	Создание личных портфолио обучающихся
<i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i>		
Работа с учителями предметниками	Организационно-аналитическая	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися

<i>Работа с родителями/ законными представителями</i>		
Ведение школьного сайта	Информационная	Информирование о событиях, мероприятиях, достижениях в различной деятельности
Встречи	Консультационная	Консультирование родителей, информирование о различных сторонах жизни школы и учеников

Реализация данного модуля программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

#### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Целью внеурочной деятельности в Учреждении является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование потребности в здоровом образе жизни для дальнейшей успешной ресоциализации.

<i>Направление</i>	<i>Примерный перечень курсов</i>	<i>Содержание деятельности</i>
гражданское, патриотическое	Волонтерский корпус	Добровольческая деятельность
	Школьные новости	Выпуск видеонюжностей
духовно-нравственное, патриотическое	Школьный музей	Работа волонтерского корпуса и лекторской группы, подготовка и проведение тематических мероприятий и музейных уроков
спортивно-оздоровительное	Секция «Атлетическая гимнастика»	Занятия атлетикой, проведение соревнований и встреч
эстетическое	Школьная библиотека	Работа лекторской группы, конкурс «Лучший читатель», подготовка мероприятий и библиотечных уроков
	Театральная студия «Экспрессия»	Театрализованные представления, сценические постановки, показ спектаклей
	Декоративно-прикладное искусство	Изготовление поделок, участие конкурсах, оформление мероприятий
ценность научного познания, экологическое	«Пёстрый глобус» «Финансовая грамотность»	Расширение кругозора, ликвидация пробелов знаний, подготовка к НПК, выполнение исследований

#### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с социально-психологическими особенностями обучающихся и спецификой Учреждения, что в процессе организации учебной деятельности позволяет реализовать следующее:

- установление доверительных и уважительных взаимоотношений в процессе урочной деятельности, обеспечиваемой общими активными усилиями;
- побуждение соблюдать нормы поведения, общепринятые в обществе и школе;
- практическая направленность каждого урока, организация работы с полученной на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы; ведение дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога и полилога; командная работа и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых моментов и обязательной физминутки;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных проектов.

В рамках данного модуля организованы определённые мероприятия и КТД.

<i>Форма работы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Внешкольный уровень</i>		
Интеллектуальные олимпиады, конкурсы	Интеллектуальная, познавательная	Участие в ежегодном проекте ФСИН и МГУ им. Ломоносова «Путёвка в жизнь», участие в ведомственных конкурсах, участие в региональных и всероссийских олимпиадах
Научно-практические конференции	Интеллектуальная, познавательная, коммуникационная	Участие в региональном проекте «Шаг в науку»
Участие во всероссийском конкурсе	Интеллектуальная, коммуникационная, творческая	Участие во всероссийском конкурсе «Лучший ученик школ ВК»
<i>Школьный уровень</i>		
Школьные НПК	Интеллектуальная, познавательная, коммуникационная	Участие в школьной НПК, защита проектов
Предметные недели	Интеллектуальная, познавательная, коммуникационная, творческая	Предметные недели по 4-м направлениям
Индивидуальный проект	Интеллектуальная, познавательная, коммуникационная, исследовательская	Разработка, выполнение и защита индивидуального проекта
<i>Уровень класса</i>		
Индивидуальный проект	Интеллектуальная, познавательная, коммуникационная	Сопровождение разработки, выполнения и защиты индивидуального проекта
Портфолио	Информационно-аналитическая	Создание личных портфолио обучающихся
<i>Индивидуальный уровень</i>		
Мотивация к учебной деятельности	Самоанализ	Осознание «зачем я учусь?»
Личностный рост	Самоанализ	Ситуация успеха каждого ребёнка, динамика личностного роста

#### ***Модуль «Профориентация»***

На территории ВК функционирует профессиональное училище, обучаясь в котором воспитанники получают различные профессии. В Учреждении действует договор о сетевом взаимодействии с училищем, что позволяет на высоком уровне организовать подготовку учащихся по технологии и профильному труду.

Помимо того, профориентационная работа – важнейшее направление в процессе воспитания и перевоспитания несовершеннолетних преступников, являющееся залогом дальнейшей успешной ресоциализации воспитанников.

<i>Направления</i>	<i>Форма и мероприятия</i>
<i>Диагностическое*</i>	Диагностика выявления способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности у обучающихся (например, «Карта интересов», методика Голланда, опросник профессиональных склонностей Л. Йованши и т.п.)
	Выявление отношения к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий)
	Определение типа темперамента, раскрытие соотношения «темперамент-профессия» (например, опросник Айзенка)
<i>Консультативное</i>	Профориентационные встречи и беседы, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда на Дальнем Востоке
	Включение профориентационных моментов в воспитательные и образовательные мероприятия
	Оформление стенда информационных материалов «Кем быть?»
<i>Профессиональное</i>	Профориентационные игры
	Определение и разработка индивидуальных маршрутов достижения профессиональных целей
	Экскурсии на предприятия
	Совместные проекты и мероприятия с ФКП ОУ № 330
	Освоение основ профессий в рамках внеурочных курсов
	Участие в дистанционных проектах, конкурсах, викторинах и т.п.

\* диагностические материалы по данным вопросам могут быть получены от сотрудников психологической лаборатории ВК

#### ***Модуль «Социальное партнёрство»***

В условиях закрытой ВК эффективное социальное партнёрство является одним из ключевых моментов процесса ресоциализации. Данный вид работы является традиционным в Учреждении.

Постоянно поддерживаются партнёрские отношения с Биробиджанской епархией РПЦ, областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр Мост», Волонтерским корпусом «Добро» при областном государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр Мост», ОГАОУ ДПО «ИПКПР» ЕАО, ОГПО БУ «Биробиджанский медицинский колледж», Областной универсальной научной библиотекой имени Шолом-Алейхема, МБУ «Центральная городская библиотека и её филиалы», Центром детской и юношеской книги, ОГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», образовательными учреждениями ЕАО, Приамурским государственным университетом им. Шолом-Алейхема, ОГБУ СО «Специальный дом для одиноких престарелых граждан № 1», Биробиджанской еврейской религиозной общиной «Фрейд», музеем современного искусства ЕАО, областным Советом ветеранов, отделением Российского географического общества в ЕАО, региональным отделением Союза женщин России по ЕАО.

Перечень социальных партнёров не является исчерпывающим и, по мере установления новых связей, расширяется и обновляется.

#### ***Модуль «Самоуправление»***

В связи со спецификой Учреждения данный модуль реализуется через детские общественные объединения, действующие на территории Биробиджанской ВК (см. раздел *Вариативные модули*).

#### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Данный модуль включает в себя совместную деятельность учеников, педагогов, других участников образовательного и воспитательного процессов по созданию, поддержанию и использованию потенциала предметно-пространственной среды Учреждения.

Сюда входит оформление и поддержания в надлежащем порядке (силами учеников, педагогов, работников) внешнего вида здания, фасадов, холлов, учебных кабинетов и других помещений Учреждения.

Оформление и обновление стендов с информацией о достижениях учеников и педагогов, тематических информационных и профориентационных стендов, стендов со спортивными достижениями.

Событийный дизайн – подготовка и размещение тематических выставок и оформления предметных периодов, различных мероприятий, проходящих в Учреждении.

Создание и поддержание в библиотеке тематических книжных выставок, стеллажей с наиболее популярной художественной и научно-популярной литературой. Поддержание книгообмена проекта «Общественный книжный шкаф» в холле Учреждения.

Изготовление и размещение декоративных объектов в помещениях Учреждения.

Деятельность классных руководителей и других педагогов по благоустройству и оформлению пришкольной территории, памятного места.

#### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) реализуется через:

- участие в Днях открытых дверей (экскурсия по школе, индивидуальные и групповые беседы с родителями);
- взаимодействие через официальный сайт Учреждения, электронную почту Учреждения;
- беседы во время длительных свиданий учеников с родителями (по согласованию с ФКУ БВК);
- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях (1 сентября, Последний звонок, вручение аттестатов, сбор материалов для Бессмертного полка и т.п.)

#### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Создание в Учреждении эффективной профилактической среды для обеспечения безопасности жизнедеятельности; проведение постоянной профилактической и коррекционной работы с учениками по разным направлениям; организация взаимодействия с сотрудниками УФСИН России по ЕАО и межведомственное взаимодействие (аппараты Уполномоченных по правам детей, различными НКО); вовлечение 100% учеников в воспитательную деятельность Учреждения.

Обеспечение безопасности обучающихся достигается за счет регулярного проведения инструктажей по технике безопасности на уроках физической культуры, химии, физики, технологии, ОБЖ. Проводятся инструктажи по правилам пожарной безопасности, правилам поведения в ходе организации и посещения массовых мероприятий. Не менее двух раз в год проводится тренировочная эвакуация из здания Учреждения.

На уроках ОБЖ говорится о правильном поведении в опасных жизненных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в спецкабинетах имеются медицинские аптечки. Регулярно проводится обучение и практические занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай ЧС.

Санитарно-гигиенические нормы и правила, требования охраны труда согласно предписаниям Госпожнадзора, инспекции по охране труда, выполняются и соблюдаются в полном объеме. Об этом свидетельствуют ежегодные акты приемки школы, подписанные представителями надзорных органов, и заключения выше обозначенных органов, выданные учреждению.

#### ***Вариативные модули***

##### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

В Учреждении с 2017 года действует детское общественное объединение «Волонтерский корпус «Наследники Победы», созданное с целью развития у несовершеннолетних осужденных высоких нравственных качеств, воспитания гражданственности и патриотизма, стремления к условно-досрочному освобождению и успешной самореализации в жизни.

Работа данного модуля организована в соответствии с планом воспитательной работы и внеурочной деятельности Учреждения на каждый учебный год.

##### ***Модуль «Школьный музей»***

В 2016 году силами учеников, сотрудников Учреждения и ВК был создан школьный музей «Наследие памяти». Он стал одним из главных инструментов воспитания, перевоспитания, обучения, развития и самоактуализации учащихся и воспитанников колонии.

Работа данного модуля организована в соответствии с планом воспитательной работы и внеурочной деятельности Учреждения на каждый учебный год.

#### 2.6.4. Организационный раздел ПВ.

2.6.4.1. Кадровое обеспечение. Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Укомплектованность штатного расписания составляет 80%. Распределение нагрузки между работниками является оптимальным.

По уровню образования педагоги делятся на работников: с высшим профессиональным образованием 100%; со средним специальным – 0%

Процент аттестованных педагогических работников составляет 71%, руководящего состава 100 %:

- высшую квалификационную категорию 3 чел. (33%);
- первую квалификационную категорию 4чел. (44%);
- не имеют категории 2 чел. (22%).

Развитие кадрового потенциала происходит постоянно через организацию таких форм деятельности, как:

- участие в методических мероприятиях для учителей города и области: посещения семинаров, мастер-классов, их анализ;
- тематические педагогические советы;
- работа школьных методических объединений;
- анализ посещенных уроков; консультирование педагогов по разработке педагогических проектов и образовательных программ;
- аттестация педагогов; конкурсы профессионального мастерства;
- презентации достижений и обобщение опыта педагогов;
- участие в педагогических конференциях на разных уровнях;
- курсовую подготовку и переподготовку.

Награды	Кол-во работников	% соотношение
Нагрудный знак «Почётный работник образования РФ»	2	25
Поощрение правами Минобрнауки РФ	1	12,5
Поощрение правами ФСИН России	6	75
Поощрение правами УФСИН России по ЕАО	5	62,5

2.6.4.2. Локальные акты и документы, регламентирующие воспитательную работу в Учреждении, сформированы и постоянно обновляются. В перечень входят:

- Положение о формах внеурочной деятельности ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО;
- Положение о библиотеке ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО;
- Положение о Музее боевой славы «Наследие памяти» ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО;
- Положение о добровольном объединении школьников (волонтёров) «Наследники Победы» ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО;
- Положение о портфолио учащихся ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО;
- Положение о поощрениях учащихся ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО;
- Положение о рабочих программах ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО;
- Положение о порядке пользования обучающимися объектами культуры и спорта ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО;
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых во ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО, осуществляющем образовательную деятельность, и не предусмотренным учебным планом;

- Положение о классном руководстве ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО.

Данные локальные акты постоянно обновляются и дополняются. Учреждение вправе отменить какой-либо локальный правовой акт и (или) создать новый.

2.6.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ прописываются в АООП Учреждения (с учётом нозологической группы).

2.6.4.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Учреждении призвана способствовать формированию активной гражданской жизненной позиции и ресоциализации.

Система поощрений строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в процедуре поощрения сотрудников ВК, представителей социальных партнёров и сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений.

Формы и способы поощрения соответствуют требованиям Уголовно-исполнительного кодекса РФ (ст. 109-119), внутренним локальным актам: Положению о поощрении учащихся ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО, Положению о портфолио учащихся ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО.

2.6.4.5. Самоанализ эффективности ПВ в Учреждении осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учеников на уровне среднего общего образования, установленного ФГОС СОО.

Основной метод анализа – ежегодный самоанализ воспитательной работы, проводимый на разных уровнях: уровень класса, уровень школы (руководители ШМО, педагог-организатор, администрация Учреждения).

Основные принципы самоанализа:

- акцент на качественные показатели (уклад учреждения, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения и т.п.);
- использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.

Направления самоанализа воспитательной работы:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество внеурочной деятельности;
- реализация личностно развивающего потенциала уроков;
- качество детских общественных объединений (волонтёрский корпус «Наследники Победы»);
- качество профориентационной работы;
- качество организации предметно-эстетической среды Учреждения;
- качество взаимодействия с семьями учеников.

Результаты обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогическом совете. Проблемы, выявленные в ходе самоанализа воспитательной работы, подлежат рассмотрению и решению в последующие сроки.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план.

##### 3.1.1. Организационные характеристики учебного плана

Учебный план ООП среднего общего образования (далее – УП СОО) определяет перечень, академический объем (трудоемкость), последовательность, распределение по уровню СОО учебных предметов, учебных дисциплин и учебных курсов.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 12 августа 2022 г.) и на основе ФООП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014.

Организационный базис УП СОО – профилизация. Учебный план формируется с учетом выбора старшеклассников за счет введения профильных предметов на углубленном уровне, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности.

Профилизация обеспечивает индивидуальный подход к содержанию обучения старшеклассников и создает условия для их самореализации в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

УП СОО разработан для универсального профиля обучения.

Учебный план профиля включает:

- не менее 13 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины;

- не менее 2 учебных предметов из вышеперечисленных для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;

- курс «Индивидуальный проект»;

- курсы по выбору обучающихся.

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Совокупный академический объем основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен в границах не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не менее 31 часа в неделю и не более 34 часов в неделю при пятидневной рабочей неделе). Конкретный объем УП СОО зависит от профиля обучения и его комплектации.

Недельный учебный план универсального профиля представлен в *Таблице 4*.

##### 3.1.2. Содержательные особенности учебного плана

В связи с тем, что УП СОО выступает одним из ключевых механизмов реализации ООП СОО и направлен на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, каждый предмет в составе УП СОО несет свою содержательную нагрузку и влияет на общие эффекты освоения обучающимися ООП СОО. В *Таблице 1* кратко представлен развивающий и воспитывающий потенциал обязательных предметов УП СОО и курсов по выбору.

*Таблица 1*

Развивающий и воспитывающий потенциал УП СОО

Предмет/ курс	Роль в освоении Программы УУД	Роль в освоении Программы воспитания
Русский язык, родной язык (русский)	Развитие языковой основы мышления и речи. Развитие опыта применения изобразительно-выразительных средств языка в	Приобщение к культурным образцам русского языка как источнику духовной консолидации народов и этносов многонациональной России.



	устной и письменной коммуникации	Овладение функциональными стилями языка как условия успешной самореализации в обществе
Литература	Расширение навыков работы с текстом. Овладение приемами интерпретации авторской позиции, ключевой идеи текста; аргументации своего отношения к содержанию текста	Овладение примерами литературного наследия России. Формирование духовного облика и нравственных ориентиров старшеклассника
Иностранный язык	Развитие коммуникативных навыков	Расширение поликультурного опыта и толерантности
История	Развитие навыков учебного исследования (извлечение, сопоставление и систематизация информации и др.)	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах
Обществознание	Развитие глобальных компетенций. Развитие навыков саморегуляции и социального самосозидания. Расширение способов выражения активной гражданской позиции	Становление общероссийской идентичности и гражданской ответственности. Формирование целостного представления о духовной и экономической жизни общества
География	Обогащение научной картины мира; развитие навыков учебного исследования	Развитие экологической культуры и роли человека в геоэкологических процессах
Математика	Развитие логических операций. Становления опыта статистической обработки данных	Саморазвитие. Расширение опыта научного познания мира
Информатика	Развитие ИКТ-компетенций. Формирование основ медиа-коммуникаций	Осознанный выбор цифровых инструментов в учебной и квази-профессиональной деятельности
Физика	Обогащение опыта проведения межпредметных исследований	Развитие естественно-научного мировоззрения. Осознанный познавательный интерес к комплексу явлений окружающей действительности
Химия		
Биология	Развитие навыков саморегуляции, самоконтроля	Развитие устойчивого ценностного отношения к ЗОЖ
Физическая культура		
ОБЗР	Развитие готовности к самообразованию на протяжении всей жизни	Развитие внутренней мотивации к безопасному поведению в личных и общественных интересах
Курс «Индивидуальный проект»	Систематизация познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД в ходе выполнения проекта	Готовность к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности
Факультативные курсы	Развитие глобальных компетенций. Развитие навыков саморегуляции и социального самосозидания. Расширение способов выражения активной гражданской позиции	Развитие интеллектуальных и творческих качеств. Формирование целостного представления о жизни общества. Ресоциализация

Помимо специфичных для каждого предмета развивающих и воспитывающих эффектов, УП СОО обеспечивает базовую готовность старшеклассников к получению профессионального образования в учреждениях СПО или получению высшего образования.

Формируемая часть УП СОО разработана в соответствии с результатами опроса родителей и обучающихся (указываются приложения к ООП СОО, в которых содержатся данные о результатах опроса, а также выписка из протокола педагогического совета по согласованию состава курсов формируемой части).

Формируемая часть УП СОО отличается в разрезе каждого профиля и представлена:

- курсом «Индивидуальный проект»;
- курсами по выбору, усиливающими профиль;
- курсами, ориентированными на личностное развитие обучающихся.

### 3.1.3.Связь с планом внеурочной деятельности

Урочное содержание каждого профиля поддержано внеурочными мероприятиями и курсами внеурочной деятельности.

Связь с планом внеурочной деятельности реализуется в нескольких аспектах:

- усиление результатов углубленного изучения предметов за счет индивидуальной внеурочной работы;
- расширение социокультурного контекста профильной подготовки за счет внеурочных мероприятий;
- предоставление возможностей выполнения индивидуальных проектов в рамках освоения курсов внеурочной деятельности.

В *Таблице 2* представлена связь с планом внеурочной деятельности в разрезе каждого из профилей обучения.

*Таблица 2*

Углубление и внеурочная деятельность в разрезе профиля

Наименование профиля/ профильной подгруппы	Предметы, изучаемые углубленно	Внеурочные мероприятия, курсы
Универсальный	Обществознание География Литература	Предметные недели общественно-исторических и математических наук; школьная научно-практическая конференция, проекты; конкурсы и олимпиады разных уровней; профориентационный курс

### 3.1.4.Информационно-методическое обеспечение учебного плана

При реализации учебного плана использованы учебники и УМК, принадлежащие к завершенной предметной линии и соответствующие ФУП (*Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 с Приложениями*).

Норма обеспеченности учебными изданиями определена из расчета:

- один учебник в печатной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- один учебник или учебное пособие по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.1.5.По каждому предмету и курсу учебного плана обучающиеся проходят промежуточную аттестацию. Формы промежуточной аттестации представлены в *Таблице 3*.

## Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет/ курс	Формы промежуточной аттестации	
	10 класс	11 класс
Русский язык	контрольное тестирование	контрольное тестирование
Литература	контрольное тестирование	контрольное тестирование
Иностранный язык	контрольное тестирование	контрольное тестирование
Алгебра и начала математического анализа	контрольное тестирование	контрольное тестирование
Геометрия	контрольное тестирование	контрольное тестирование
Вероятность и статистика	контрольное тестирование	контрольное тестирование
Информатика	контрольное тестирование	контрольное тестирование
Физика	контрольное тестирование	контрольное тестирование
Химия	контрольное тестирование	контрольное тестирование
Биология	контрольное тестирование	контрольное тестирование
История	контрольное тестирование	контрольное тестирование
Обществознание	контрольное тестирование	контрольное тестирование
География	контрольное тестирование	контрольное тестирование
Физическая культура	проверочные испытания (нормативы)	проверочные испытания (нормативы)
Основы безопасности жизнедеятельности	контрольное тестирование	контрольное тестирование
Индивидуальный проект	защита проекта	---

3.1.6. Для реализации учебного плана в 10 и 11 классах выбран универсальный профиль с углублённым изучением литературы, географии и обществознания (см. Таблицу 4).

Таблица 4

## Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б/У	3	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	У/Б	3	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3
	Индивидуальный проект*		1*	---

<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>31</b>
Часть, формируемая участниками обр. отношений		<b>6</b>	<b>5</b>
Труд (технология)		*	*
Факультативные курсы		---	<b>1</b>
Учебные недели		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>34</b>	<b>34</b>
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах, итого (от 2170 до 2516):		<b>32/1088</b>	<b>32/1088</b>

\* данные предметы преподаются на базе ФКП ОУ №330 в рамках сетевой формы реализации программы

Учебный план среднего общего образования ориентирован на:

– среднее общее образование (нормативный срок обучения – 2 года, продолжительность учебного года для 10-11 классов – 34 недели).

В структуру учебного плана входят:

- общие для включения во все учебные планы предметы, в том числе на углублённом уровне («География», «Литература» и «Обществознание»);

- индивидуальный проект (выполняется в ФКПОУ № 330 ФСИН России по Договору о сетевой форме реализации образовательных программ от 30.12.2018);

- курсы по выбору (труд (технология), факультативный курс в 11 классе).

В 2024-2025 учебном году в 10 классе продолжается обучение по **универсальному профилю** с углублённым изучением предметов (не менее 2-х): «География» и «Обществознание», так как углублённое изучение этих предметов содействует успешной ресоциализации воспитанников в дальнейшем.

В 11 классе также продолжается обучение по **универсальному профилю** с углублённым изучением предметов (не менее 2-х): «Литература» и «Обществознание», так как эти предметы вызывают наибольшие трудности у учеников при подготовке к прохождению ГИА, их углублённое изучение содействует успешной ресоциализации воспитанников в дальнейшем.

Также из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час на факультатив «Школа талантов». Цель факультатива – раскрыть творческий и (или) интеллектуальный потенциал выпускников, подготовить их к жизни в правовом обществе.

Предельно допустимая недельная нагрузка в 10 классе при пятидневной учебной неделе составляет 34 часа, в учебном плане на 2024-2025 учебный год недельная нагрузка реализована в объёме 32 часа (31 часов на изучение предметов, 1 час на выполнение индивидуального проекта на базе ФКП ОУ № 330).

Предельно допустимая недельная нагрузка в 11 классе при пятидневной учебной неделе составляет 34 часа, в учебном плане на 2024-2025 учебный год недельная нагрузка реализована в объёме 31 час (30 часов на изучение предметов, 1 час на факультативный курс).

В структуру учебного плана входят учебные предметы, изучаемые на базовом уровне, учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне и курсы по выбору.

Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне, представлены русским языком, литературой, геометрией, вероятностью и статистикой, иностранным языком, историей, географией, информатикой, физикой, химией, биологией, физической культурой и основами безопасности и защиты Родины.

Учебные предметы углублённого уровня представлены алгеброй и обществознанием в 10 классе.

Курсы по выбору представлены факультативным курсом «Школа талантов» в 11 классе (1 час).

Предмет «Индивидуальный проект» изучается на базе ФКПОУ № 330 ФСИН России на основании Договора о сетевой форме реализации образовательной программы (от 30.12.2018).

3.2. Календарный учебный график.

3.2.1. Календарные периоды учебного года.

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 г. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 (согласно Письму департамента образования ЕАО «Об организации образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году» от 11.07.2024 № 3206/24)

Продолжительность учебного года: 34 недели в 10-11 классах (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)).

### 3.2.2 Периоды образовательной деятельности.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях  
10-11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	55
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	38
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			<b>34</b>	<b>172</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней.

10-11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Праздничные дни			8
Выходные дни			45
<b>Итого*</b>			<b>180</b>

\* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

### 3.2.3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	По итогам года

Промежуточная аттестация проводится без прекращения учебной деятельности по всем предметам учебного плана с 07.04.2025 по 30.04.2025.

### 3.2.4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	32	32
Внеурочная	9	9

\* Индивидуальный проект выполняется на базе ФКП ОУ № 330.

### 3.2.5. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:20 — 09:00	10 минут
2-й	09:10 — 09:50	10 минут

3-й	10:00 — 10:40	10 минут
4-й	10:50 — 11:30	20 минут
5-й	11:50 — 12:30	10 минут
6-й	12:40 — 13:20	10 минут
7-й	13:30 — 14:10	---
Внеурочная деятельность	с 13:30 – 14.10 в отдельные дни с 15.00 – 15.40 в среду, четверг	

### 3.3. План внеурочной деятельности во ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО.

Модель внеурочной деятельности ФКОУ СОШ УФСИН России по Еврейской автономной области (далее модель ВУД) является оптимизационной. Реализуется модель плана ВУД с преобладанием воспитательных мероприятий.

В реализации принимают участие все педагогические работники, осуществляющие ФГОС ООО и ФГОС СОО. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы и сотрудниками БВК;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества модели:

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы и воспитательной колонии.

Модель способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ученика, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у ребят интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, стремлению к полной ресоциализации вне стен воспитательной колонии.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой среднего школьного возраста контингента воспитанников делинквентной направленности, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО.

**Цель** - создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и воспитанников, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование потребности в полной ресоциализации и здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать включению детей в личностно-значимые творческие и интеллектуальные виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- углубить те учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств и дальнейшей ресоциализации;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

3.3.4. Особенности организации внеурочной деятельности во ФКОУ СОШ УФСИН России по Еврейской автономной области.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы школы (учителя-предметники среднего и старшего звена, учитель физической культуры, библиотекарь,

педагог-организатор, сотрудники воспитательной колонии – психологи, воспитатели отрядов, социальный работник, сотрудники различных отделов).

Коллектив школы создает инфраструктуру полезной занятости учащихся в течение дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения разных личных потребностей школьников. Для учеников создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию и ресоциализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Ученики посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм (кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, экскурсии, коллективные творческие дела и т. д).

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью оформляется следующим образом:

- утверждённая рабочая программа внеурочной деятельности;
- утвержденный план (сценарий) проводимого мероприятия;
- журнал учета посещаемости занятий;
- анализ проведенного мероприятия.

Модель организации внеурочной деятельности ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО включает следующие направления:

- **общеинтеллектуальное:** предназначено помочь ученикам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **общекультурное:** ориентирует учеников на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков;

- **духовно-нравственное:** направлено на освоение учениками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **спортивно-оздоровительное:** деятельность создает условия для полноценного физического и психического здоровья ученика, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить его к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **социальное:** помогает ученикам освоить разнообразные способы деятельности – трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- секции;
- внеурочные курсы;
- очные и заочные проекты;
- дистанционные мероприятия и проекты;
- конференции;
- экскурсии (в том числе заочные и видеоэкскурсии);
- олимпиады;
- соревнования;
- конкурсы;
- викторины;
- поисковые и научные исследования;
- коллективные творческие дела;
- концертную деятельность;
- выезды за пределы БВК;
- акции.

Режим работы в средней общей школе организовывается в соответствии с режимными требованиями и особенностями содержания воспитанников как в первой, так и во второй половине дня. В ходе организации ВУД с учениками находится классный руководитель, учителя-предметники, воспитатели отрядов, которые регулируют посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

Программа организации ВУД состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются 5 направлений, указанных выше. Рабочие программы по всем направлениям созданы на основе примерных программ. Составителями рабочих программ являются педагоги ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО,

Учебный план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Учебный план рассчитан на целевую аудиторию учеников ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО, а именно:

**8 класс** – 1 класс = 306 часов в год

**9 класс** – 1 класс = 306 часов в год

**10 класс** – 1 класс = 306 часов в год

**11 класс** – 1 класс = 306 часов в год

**8-9 В класс УО (1 вариант)** – 340 часов в год.

За счёт проведения большого числа мероприятий получается большее количество часов внеурочной деятельности, чем предусмотрено учебными планами.

План организации деятельности ученических сообществ

Направление деятельности	Часы внеаудиторных занятий	
	8-11, 8-9В классы	
духовно-нравственное*	Волонтёрский корпус «Наследники Победы» - действует по плану школьного музея и активных внеаудиторных занятий	
<b>Итого:</b>	<b>34 часа в год</b>	

План организации воспитательных мероприятий

Направление деятельности	Часы внеаудиторных активных занятий	
	8-9, 8-9В классы	10-11 классы
общеинтеллектуальное	Торжественные линейки* <b>2 часа</b>	Торжественные линейки <b>2 часа</b>
	Конференция школьная* <b>3 часа</b>	Конференция школьная <b>3 часа</b>
	Предметные периоды <b>20 часов</b>	Предметные периоды <b>10 часов</b>
спортивно-оздоровительное	Спортивные КТД <b>10 часов</b>	Спортивные КТД <b>10 часов</b>
	Школьная спартакиада <b>2 часа</b>	Школьная спартакиада <b>2 часа</b>
социальное	Театрализованные праздники <b>20 часов</b>	Театрализованные праздники <b>10 часов</b>
	КТД «День правовых знаний» <b>2 часа</b>	КТД «День правовых знаний» <b>2 часа</b>
	Акции <b>6 часов</b>	Акции <b>6 часов</b>
духовно-нравственное	КТД «День Победы» <b>4 часа</b>	КТД «День Победы» <b>4 часа</b>
	Акция «Бессмертный полк» <b>2 часа</b>	Акция «Бессмертный полк»* <b>2 часа</b>
	Музейные уроки и мероприятия <b>10 часов</b>	Музейные уроки мероприятия* <b>10 часов</b>
	Библиотечные уроки и мероприятия <b>10 часов</b>	Библиотечные уроки и мероприятия* <b>10 часов</b>
<b>Итого:</b>	<b>91 час</b>	<b>71 час</b>

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

Направление деятельности	Часы аудиторных занятий*	
	8-9, 8-9В классы	10-11 классы
духовно-нравственное**	Школьный музей 34 часа	Школьный музей 34 часа
спортивно-оздоровительное	Секция «Атлетическая гимнастика» 102 часа	Секция «Атлетическая гимнастика» 102 часа
общекультурное	Школьная библиотека	Школьная библиотека



	34 часа	34 часа
	Декоративно-прикладное искусство 34 часа	Декоративно-прикладное искусство 34 часа
социальное	Разговоры о важном 34 часа	Разговоры о важном 34 часа
	Профориентационный курс «Билет в будущее» 34 часа	Профориентационный курс «Билет в будущее» 34 часа
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность 34 часа	Функциональная грамотность 34 часа
<b>Итого:</b>	<b>306</b>	<b>306</b>
общеинтеллектуальное***	коррекционные занятия 204 часа	---

\* запись по желанию учащихся в течение года

\*\* за счёт мероприятий в общем плане воспитательной работы

\*\*\* для специального (коррекционного) класса VIII вида

Помимо плановых мероприятий выделяются часы на подготовку и участие в различных конкурсах и проектах.

План работы по организации педагогической поддержки успешной социализации и ресоциализации обучающихся

Направление деятельности	Часы аудиторных занятий*	
	8-9, 8-9В классы	10-11 классы
Психолого-педагогическая диагностика	2 часа	2 часа
<b>Итого:</b>	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>

План организационного обеспечения учебной деятельности

Направление деятельности	Часы аудиторных занятий*	
	8-9, 8-9В классы	10-11 классы
Ведение доп. документации	В рамках функционала классного руководителя	
Тьюторство по созданию проектной работы, портфолио ученика	В рамках учебной деятельности и функционала классного руководителя	
<b>Итого:</b>	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>

План работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

Направление деятельности	Часы аудиторных занятий*	
	8-9, 8-9В классы	10-11 классы
Тьюторство по созданию проектной работы, портфолио ученика	В рамках учебной деятельности и функционала классного руководителя	
<b>Итого:</b>	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>

\* за счёт классных часов

#### 3.4. Календарный план воспитательной работы ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО на 2024-2025 учебный год.

	Мероприятие	Дата	Ответственные	Форма отчёта
1.	День знаний	02.09.2024	Коровашкина Н.И.	Сценарий, отчёт, статья
2.	День окончания Второй мировой войны: линейка, возложение цветов	03.09.2024	Борзова А.В.	Фотоотчёт, статья
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом: линейка	04.09.2024	Федерко И.В.	Фотоотчёт, статья

4.	Международный день распространения грамотности: книжная выставка	08.09.2023	Библиотекарь	Фотоотчёт, статья
5.	День здоровья «Рубеж-2024».	23/ 27.09.2024	ВО БВК, учитель физкультуры	Приказ от ____ .24. № ____ Сценарий, отчёт
6.	Международный день пожилых людей: акция «Открытка каждому»	01.10.2024	Рук-ли внеуроч. курсов	Фотоотчёт, статья
7.	Международный день музыки: стенд	01.10.2024	Учитель музыки	Фотоотчёт, статья
8.	День защиты животных: стенд	04.10.2024	Классные руководители	
9.	Международный день учителя. День школьного самоуправления.	04.10.2024	Классные руководители, учителя	Приказ от ____ .24. № ____ Сценарий, отчет
10.	День отца в России: «Разговоры о важном»	18.10.2024	Классные руководители	Фотоотчёт, статья
11.	Международный день школьных библиотек: выставка книг, стенд, акция «Подари книгу»	25.10.2024	Страшко Т.В.	Фотоотчёт, статья
12.	Осенние каникулы.	26.10- 04.11.2024	Коргина Н.Ю., директор	Приказ от 24. № ____
13.	День памяти жертв политических репрессий: урок памяти (обществознание)	28.10- 31.10.2024	Кулагина З.Р.	Сценарий, отчёт
14.	Спортивные соревнования по мини-футболу среди классов.	26.10.2024	Учитель физкультуры,	Фотоотчёт, статья
15.	День народного единства.	01.11.2024	кл. руководители	Сценарий, отчет
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников МВД России: стенд	08.11.2024	Классные руководители	Фотоотчёт, статья
17.	Всемирный день вторичной переработки. Кинолекторий. Показ фильма «Мусор и его переработка»	15.11.2024	ГПЗ «Бастак»	Фотоотчёт, статья
18.	Всероссийский День правовой помощи детям с участием представителей прокуратуры, Попечительского совета, комитета по правам ребенка, УФСИН России по ЕАО, ФКУ БВК	20.11.2024	Борзова А.В., воспитательный отдел БВК	Сценарий, отчёт
19.	День матери в России: акция «Поздравляю маму»	22.11.2024	Коровашкина Н.И.	Фотоотчёт, статья
20.	Неделя филологических дисциплин.	25.11- 29.11.2024	Учителя- предметники, руков. ШМО	Папка с материалами недели, отчёт
21.	День Государственного Герба РФ: интерактивный урок	25.11- 29.11.2024	Кулагина З.Р.	Фотоотчёт, статья
22.	День неизвестного солдата: линейка, возложение цветов	02.12.2024	Федерко И.В.	Фотоотчёт, статья
23.	Международный день инвалида: классные часы	03.12.2024	Кл. рук-ли	Фотоотчёт, статья
24.	День добровольца (волонтера) в России: стенд	05.12.2024	Латыпов Д.Ю.	Фотоотчёт, статья
25.	День Героев Отечества: конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен».	09.12.2024	учителя, кл. руководители	Фотоотчёт, статья
26.	Неделя истории и обществознания	09.12- 13.12.2024	Учителя, руков. ШМО	Папка с материа- лами, отчёт
27.	День Конституции РФ	12.12.2024	Учитель- предметник	Фотоотчёт, статья
28.	Новогоднее представление	27.12.2024	кл. рук-ли	Сценарий, отчёт
29.	Спортивные соревнования по силовым видам спорта.	28.12.2024	Учитель физкультуры	Фотоотчёт, статья
30.	Зимние каникулы.	29.12- 08.01.2025	Коргина Н.Ю., директор	Приказ от 24. № ____
31.	День российского студента: выставка учебных заведений ДВ, встреча со студентами ПГУ	25.01.2024	Классные руководители	Фотоотчёт, статья
32.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: блокадный урок, экскурсия в музей	24.01- 28.01.2025	Борзова А.В.	Фотоотчёт, статья
33.	День памяти жертв Холокоста. День освобождения	27.01.2025	Классные	Сценарий, отчёт

	Красной Армией Освенцима. Встреча.		руководители	
34.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: классные часы	31.01.2025	Классные руководители	Сценарий, отчёт
35.	Неделя математических дисциплин	03.02-07.02.2025	Учителя-предметники, руков. ШМО	Папка с материалами недели, отчёт
36.	Школьная научно-практическая конференция «День российской науки»	07.02.2025	учителя-предметники	Фотоотчёт, статья
37.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: классные часы	14.02.2025	Классные руководители	Фотоотчёт, статья
38.	Международный день родного языка: интерактивные уроки	21.02.2025	Учителя-предметники	Сборник материалов
39.	Малые зимние Олимпийские игры «Защитники Отечества»	21.02-28.02.2025	ВО БВК, учитель физкультуры	Сценарий, фотоотчёт
40.	Международный женский день	06.03.2025	кл. рук-ли	Сценарий, отчёт
41.	Неделя естественных наук.	17-21.03.2025	Учителя-предметники, руков. ШМО	Папка с материалами недели, отчёт
42.	Акция #КРЫМНАШ	18.03.2025	Федерко И.В.	Фотоотчёт, статья
43.	Всемирный день театра: показ спектакля (школьный кинозал)	27.03.2025	Учителя-предметники	Фотоотчёт, статья
44.	Весенние каникулы	29.03-06.04.2025	Коргина Н.Ю.	Приказ от 25. №
45.	День космонавтики. 65 лет запуска СССР первого искусственного спутника Земли: космический урок	11.04.2025	Учителя-предметники	Фотоотчёт, статья
46.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: стенд	18.04.2025	Классные руководители	Фотоотчёт, статья
47.	Праздник Весны и Труда	30.04.2025	Кл. рук-ли	Отчёт, выставка рисунков
48.	Конкурс поделок, рисунков и открыток «Подарок ветерану».	28.04-08.05.2025	Рук. внеурочных курсов	Фотоотчёт, статья
49.	День Победы. Митинг. Акция «Бессмертный полк»	08.05.2025	Кулагина З.Р.	Сценарий, отчёт
50.	Театрализованное представление ко Дню Победы	08.05.2025	Борзова А.В.	Сценарий, отчёт
51.	День детских общественных организаций: «Разговоры о важном».	19.05.2025	Классные руководители	Фотоотчёт, статья
52.	День славянской письменности и культуры: стенд, экспресс-викторина «Славянский мир»	23.05.2025	Учителя-предметники	Фотоотчёт, статья
53.	Торжественная линейка «Последний звонок»	26.05.2025	Классные руководители	Фотоотчёт, статья
54.	Международный день защиты детей: спортивная эстафета.	31.06.2025	Учитель физкультуры	Фотоотчёт, статья
55.	День русского языка: выпуск листовок, буклетов	06.06.2025	Учителя-предметники	Фотоотчёт, статья
56.	День России	11.06.2025	Классные руководители	Сценарий, отчёт
57.	Вручение аттестатов	23.06.2025	Директор, кл. руководители	Фотоотчёт, статья
58.	Книжные выставки к юбилейным датам писателей, предметным неделям.	в течение года	Библиотекарь	Отчёты

### 3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО.

#### 3.5.1. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении.

Наименование: Федеральное казённое общеобразовательное учреждение Управления Федеральной Службы Исполнения Наказаний России по ЕАО (ФКОУ СОШ УФСИН России по Еврейской автономной области).

ФКОУ СОШ УФСИН России по Еврейской автономной области образовательную деятельность ведет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 1093, серия 79 ЛО2 № 0000147, дата выдачи 22.08.2016 г., срок действия –

бессрочно, свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный № 671, серия 79 АО2 № 0000111, дата выдачи 24.08.2016 г., срок действия до 29 апреля 2026 г.

Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Биробиджану ЕАО: серия - 79 № 000294992; ОГРН- 1047900040968.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Биробиджану ЕАО: серия – 79 № 000320531, ИНН – 7901021168.

Для обеспечения открытости образовательного учреждения, более тесного взаимодействия с родителями и социумом функционирует школьный сайт (адрес сайта: <http://ufsin79school.ucoz.ru/>).

### 3.5.2. Структура управления школой.

Для управления школой в режиме развития необходимо привлечение учителей школы, родителей, обучающихся и заинтересованной общественности к процессу выработки, принятия решений и их реализации, наделив их дополнительными полномочиями: правом самостоятельного проведения диагностики, планирования, контроля, организации своей деятельности и её координации с другими школьными структурами. Государственно-общественный характер управления отражается во взаимодействии четырех уровней: административного, педагогического, общественного, ученического.

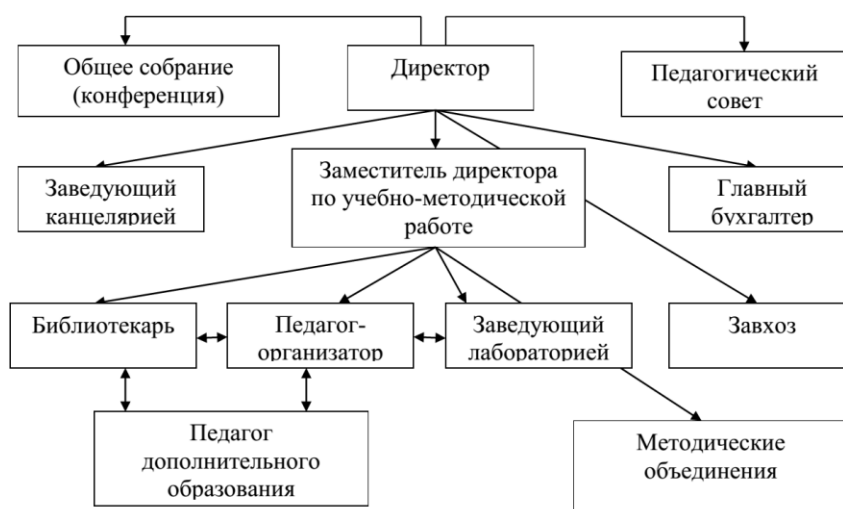
Формы государственно-общественного управления ОУ:

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения

Совет учащихся

#### Структура и органы управления организацией



### 3.5.3. Кадровые условия реализации ООП.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

По уровню образования педагоги делятся на работников с высшим профессиональным образованием 100%, со средним специальным – 0%

Процент аттестованных работников составляет 100%, руководящего состава 100 %:

- высшую квалификационную категорию - 3 чел. (33%)

- I квалификационную категорию - 5 чел. (67%).

#### 3.5.4. Профессиональное развитие педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО к работе по:

- обеспечению оптимального функционирования работников образования в системе ценностей современного образования;
- освоение современных технологий общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешной ресоциализации учеников;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся (с учётом особенностей перехода из открытой среды в учреждение закрытого типа);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

#### 3.5.5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с современными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и рекомендациями ФСИН России.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *образовательное учреждение:*

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу Учреждения.

#### 3.5.6. Материально-техническое обеспечение ООП СОО.

Школа располагается в трёхэтажном здании капитального исполнения общей площадью 1660,8 м<sup>2</sup>, принадлежащем на правах безвозмездного пользования (Договор № 17 безвозмездного пользования нежилым помещением от 01 апреля 2014 г.). Здание принадлежит ФКУ «Биробиджанская воспитательная колония УФСИН по Еврейской автономной области».

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Проектная мощность составляет 250 человек, фактическая мощность на конец декабря 2018 года 45 человек.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы не огорожена, оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, внутренним видеонаблюдением. Для сбора бытовых отходов используется мусоросборник ФКУ БВК.

Здание Учреждения оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- холодным централизованным водоснабжением;
- централизованным горячим отоплением от котельной БВК;
- естественной вентиляцией через оконные проёмы (имеется возможность сквозного проветривания кабинетов);
- системой внутренней вентиляции;
- канализацией;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации (стационарные СТС);
- системой внутреннего видеонаблюдения;
- подключением к сети Интернет.

В здании Учреждения работает библиотека с читальным залом. Имеется музейная комната.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе функционирует 10 кабинетов. Оборудован спортивный зал с раздевалками и душевой комнатой.

Школа имеет компьютерный класс. Компьютерами оснащено 11 учебных кабинетов, кабинет секретаря, директора, бухгалтера, библиотека. 9 компьютеров объединены в локальную сеть. В двух кабинетах (№ 10 история, № 6) установлены интерактивные доски.

На сегодняшний день школа оснащена техническими средствами обучения: 20 компьютеров, 2 МФУ, 5 принтеров, из них 2 цветных, 7 мультимедийных проекторов, 1 музыкальный центр, 2 интерактивных доски, 1 цифровой фотоаппарат, 1 интерактивный комплект (интерактивная доска и проектор).

Сформирован фонд библиотечно-информационных ресурсов, он представлен учебными, художественными, научными, справочными, периодическими и научно-популярными изданиями.

По состоянию на 30.08.2024 библиотечный фонд содержит 8757 (АППГ: 8315 экз.) экземпляров книжной литературы. Из них 6049 (АППГ: 5909 экз.) экземпляров художественной литературы; 2181/166 (АППГ: 2050 экз.) экземпляров учебников/ учебной литературы (учебники, учебные пособия и методические материалы для учителя), 134 (АППГ: 134 экз.) экземпляра словарей и энциклопедий. Религиозная литература представлена 173 экземплярами (АППГ: 169 экз.), юридическая – 54 (АППГ: 53 экз.).

#### Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Имеются частично
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла	Имеются, частично

	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	систематизиру ваны
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, физика.	Обеспечено в полном объеме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено не в полном объеме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются
	2.2. Документация школы по всем направлениям работы	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
3. Компонеты оснащения помещений для занятий физической культурой	4.1 Спортзал, футбольное поле, спортивная площадка;	Имеются
	4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, столы теннисные, тренажеры	Имеются частично
4. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	4.1. Музыкальный центр, копировальные аппараты, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются
	4.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются не в полном объеме
5. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	5.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации 5.2. Компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеется частично
6. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	6.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 6.2. Компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Частично имеются

### 3.5.7. Информационно – методические условия реализации ООП СОО.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета (отсутствуют по режимным требованиям);
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.