

Федеральная служба исполнения наказания Российской Федерации
ФКОУ «Средняя общеобразовательная школа
Управления Федеральной службы исполнения наказания
по Еврейской автономной области»

РАССМОТРЕНА
руководитель МО
И.В. Федерко
протокол № 1 от 29.08.25

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
И.В. Федерко
от 29.08.25

УТВЕРЖДЕНА
директор ФКОУ СОШ УФСИН
России по Еврейской
автономной области
Н.Ю. Коргина
пр. № 46-од от 29.08.25

**Адаптированная рабочая программа
внеурочного курса
«Психокоррекционные
занятия»
АООП УО (вариант 1)
8-9 классы**

Биробиджан, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

Программа коррекционного курса определяет **основные приоритетные направления психокоррекционной работы** с обучающимися:

- умения и навыки, связанные с познавательной деятельностью;
- умения, навыки и способы, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью;
- умения, связанные с пониманием своего эмоционального состояния и эмоционального состояния сверстников и взрослых;
- умения, связанные с адекватным выражением своих эмоций;
- умения организовать свою деятельность;
- формирование трудолюбия и адекватной самооценки.

1. Цель коррекционного курса

Целью программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

2. Задачи коррекционного курса

Задачи:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:
 - климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
 - развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
 - ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.
2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:
 - опора на личный опыт ученика;
 - обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
 - индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
 - использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
 - организация взаимодействия со сверстниками.
3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:
 - стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
 - использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

3. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Благодаря курсу «психокоррекционные занятия» у учеников происходит совершенствование движений и сенсомоторного развития, коррекция психической деятельности, развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

В организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения

задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

4. Сроки реализации

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

5. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности, 68 часов в году (2 часа в неделю).

6. Форма и режим коррекционно-образовательной деятельности

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В качестве формы занятий проведения коррекционного курса выступают групповые занятия, подгрупповые занятия и индивидуальные занятия.

Краткая характеристика группы

Ученики, обучающиеся по программе АООП 9.1, получают коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» на основе заключения центральной медико-психологической комиссии.

Каждый из обучающихся имеет в анамнезе диагностированную умственную отсталость. Данная программа составлена с опорой на сильные стороны и с учетом дефицитов детей с подобным ментальным нарушением.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

Личностные результаты

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности или агрессивности, связанной с периодом адаптации. Погружение ребёнка в ситуацию успеха во время дефектологических занятий, с опорой на его зону актуального развития.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- самостоятельно определяет последовательность событий;

- классифицирует предметы по нескольким признакам одновременно;
- различает противоположно направленные действия и явления;
- составляет предметы из нескольких частей (12-13);
- определяет на ощупь величину предмета;
- ориентируется на листе бумаги;
- знает понятия право-лево, верх-низ;
- выделяет части суток;
- определяет порядок дней недели;
- определяет время по часам;
- делает обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицирует предметы по их существенным признакам самостоятельно;

Достаточный уровень:

- находит и устраняет логические ошибки;
- хранит в памяти и использует полученные инструкции.

8-9 класс (68 ч - 34 нед)

Учебно-тематический план психокоррекционных занятий
Для 8- 9 специального (коррекционного) класса VIII вида
рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	название раздела / темы	количество часов
1	Познаем себя.	27
2	Самоопределение.	13
3	Развитие и коррекция психических процессов.	20
4	Здоровый образ жизни.	8
Итого		68